

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
МОУ «Гарболовская СОШ»  
Всеволожского района Ленинградской области**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГАРБОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(МОУ «Гарболовская СОШ»)**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим Советом  
протокол от 30.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДЕН:**

Приказом директором  
МОУ «Гарболовская СОШ»  
от 30.08.2023 № 205

**Рабочая программа  
дополнительного образования  
учащихся  
«Знай и люби свой край»**

**Составитель:**

**Синюк Татьяна Георгиевна**

Направленность – Социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся: 7-10 лет.**

Гарболово 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности базового уровня «Знай и люби свой край!» разработана на основе:

нормативных документов, указанных в «Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в МОУ «Гарболовская СОШ»» от 30.08.23г. Приказ № 205

Данная программа рассчитана на 2 года обучения.

Программа предусматривает 36 часов по 1 часу в неделю.

**Актуальность** данной дополнительной образовательной программы определяется необходимостью добровольного и осознанного участия школьников в формировании своей социальной компетенции как членов гражданского общества, для того чтобы понимать сущность демократических процедур управления жизнедеятельностью гражданского общества, иметь опыт согласованного взаимодействия в разнообразных ситуациях общественной жизни, быть готовыми к ценностно-смысловому самоопределению в ситуациях выбора.

Разработанная программа предоставляет возможность знакомиться с историей, культурными традициями своего родного края, воспринимать историю России как свое собственное прошлое и представлять себе свое будущее в неразрывной связи с будущим своего края и своей Родины.

**Цель** Формирование знаний об истории, природе, культуре родного края, способствующих развитию социальной активности детей, воспитанию потребности сохранения культурной самобытности.

**Задачи программы:**

- формирование понятия о малой родине;
- воспитание любви к самому дорогому месту человека – родному дому;
- воспитание нравственных качеств личности: чувства уважения к людям и истории родного края, чувства гордости за наш народ и старшее поколение;
- ознакомление на основе народных традиций с историей и культурой быта, взаимоотношениями взрослых и детей в семье;
- формирование понимания взаимосвязи исторических эпох и своей причастности к прошлому времени посредством общения с памятниками истории и культуры;
- развитие потребности в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного и исторического наследия малой родины.

**Организационно-педагогические условия:**

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Возраст обучающихся:** 7-10 лет.

**Наполняемость группы:** 15-18 человек.

**Режим занятий:** занятия 1 раз в неделю по 1 академическому часу – всего 36 часов.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательной деятельности учащихся:**

- групповая;
- подгрупповая;
- всем составом объединения.

**Формы организации занятий:**

- теоретическая подготовка (беседы, семинары, видеопросмотры);
- практическая деятельность (подготовка и участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, праздниках, играх, творческих встречах; создание и реализация социальных проектов, организация и проведение мероприятий)

**Методы обучения:** по традиционной классификации (Е.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе):

- словесные (рассказ, лекция, беседа, дискуссия, работа с источником);
- наглядные (наблюдение, метод иллюстрации и метод демонстрации);
- практические (упражнения, практические работы)

**Условия реализации программы:** кабинет для проведения занятий, компьютер, мультимедийное оборудование, магнитная доска.

**Планируемые результаты:** В соответствии с современными требованиями результаты, которые планируется достичь после прохождения полного курса программы, разделены на три составляющие: личностные, метапредметные, предметные.

В результате изучения учебного курса «Знай и люби свой край», сопряженного с учебным предметом «Окружающий мир» на уровне начального общего образования у обучающихся, будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные результаты:**

1) формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою малую родину, историю Ленинградской области, осознание ответственности за благополучие родного края;

2) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов, проживающих на территории Ленинградской области;

3) знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

4) развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

5) установка на здоровый образ жизни;

6) основы экологической культуры: принятие ценности природного мира Ленинградской области, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

7) формирование эстетических чувств на основе наблюдений за природой Ленинградской области, знакомства с многонациональной культурой родного края.

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Знай и люби свой край» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

1) принимать и сохранять учебную задачу;

2) учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

3) планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

4) учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- 5) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 6) оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- 1) осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- 2) осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- 3) использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- 4) проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- 5) строить сообщения в устной и письменной форме;
- 6) ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- 7) основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- 8) осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- 9) осуществлять синтез как составление целого из частей;
- 10) проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- 11) устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- 12) строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- 1) адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- 2) допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 3) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- 4) формулировать собственное мнение и позицию;
- 5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- 6) строить понятные для партнера высказывания, учитывая, что партнер знает и видит, а что нет;
- 7) задавать вопросы;
- 8) контролировать действия партнера;
- 9) использовать речь для регуляции своего действия;
- 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Знай и люби свой край», сопряженного с интегрированным курсом «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; лучше узнать свою малую родину - Ленинградскую область;
- обретут чувство гордости за свою малую родину - Ленинградскую область, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры Ленинградской области;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмыслиния личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основойуважительного отношения к иному мнению, истории, культуре других народов, проживающих на территории Ленинградской области;
- изучат растительный и животный мир Ленинградской области;
- познакомятся с традициями и устоями коренных народов, с творчеством поэтов и писателей Ленинградской области.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей региональной идентичности, экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

- знать главный город Ленинградской области;
- различать государственные символы Ленинградской области – флаг,

герб;

- приводить примеры народов, проживающих на территории Ленинградской области, описывать их обычаи, характерные особенности быта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования Ленинградской области, своего города (села);
- узнавать важнейшие природные объекты своего села, города, области;
- определять смену времён года в родном крае на основе наблюдений;
- наблюдать за погодой своего края;
- давать краткую характеристику на основе наблюдений за особенностями поверхности родного края;
- называть, давать краткую характеристику на основе наблюдений водоёмам родного края;
- описывать полезные ископаемые родного края (2–3 примера);
- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений растениям родного края;
- называть и давать краткую характеристику на основе наблюдений животным родного края;
- описывать природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений);
- описывать положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу родного края (на примере окружающей местности);
- описывать главный город Ленинградской области – Гатчина: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним;
- воспринимать родной край как частицу России; давать описание (характеристику) родного села, города (населённого пункта), региона: название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.;
- особенности труда людей родного края, их профессии;
- различать прошлое, настоящее, будущее своего родного края;
- понимать место Ленинградской области в истории России;
- принимать посильное участие в охране памятников природы, истории и культуры своего края;
- использовать различные источники информации (на бумажных, электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации о Ленинградской области, родном городе (селе) для создания собственных устных или письменных высказываний.

Использование краеведческого материала способствует активизации учебного процесса, пробуждает интерес к знаниям, оказывает благотворное влияние на патриотическое воспитание младших школьников, воспитывает учеников в духе любви к родному краю, развивает кругозор.

В процессе освоения материала у школьников формируются базовые умения: работать с краеведческой литературой, анализировать полученную информацию, применять коммуникативные навыки, использовать исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном мире, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

### **Система оценки результатов освоения программы**

Для оценки результативности программы используются следующие формы и методы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ результатов анкетирования, участия в мероприятиях;
- анализ результатов реализации социальных проектов;
- анализ результативности участия в конкурсах и проектах;
- беседа с обучающимися;
- беседа с родителями.
- 

### **Система оценки результатов освоения программы**

<b>Форма контроля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
Тестирование	<u>Входящий контроль.</u> Проверить базовые знания	Сентябрь
Викторина	<u>Промежуточный контроль.</u> Проверка знаний, полученных за первое полугодие	Декабрь
Тестирование	<u>Итоговый контроль.</u> Проверка знаний, полученных за год	Май

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Раздел «Где мы живём»**

*Родной край – Ленинградская область.*

Знакомство с целями и задачами учебного курса. Имя родного края - Ленинградская область. Образование Ленинградской области.

*Ленинградская область на карте*

Место Ленинградской области на карте мира, страны-соседи. Место Ленинградской области на карте Российской Федерации, субъекты-соседи. Очертания Ленинградской области.

*Родной край. Главные государственные символы Ленинградской области и своего родного города (села).*

Главные государственные символы Ленинградской области: герб, флаг. История зарождения герба и флага. Отличительные знаки государственных символов герба и флага Ленинградской области от герба и флага России. Герб столицы Ленинградской области. Государственные символы своего города (села). История их зарождения.

*Родной край. Многонациональное население Ленинградской области.*

Национальный состав населения Ленинградской области; язык, культура, традиции. Жилища, быт, хозяйственная деятельность и культура коренных малочисленных народов.

*Город и село.*

Характерные особенности городских и сельских поселений Ленинградской области. Преимущественные занятия жителей города и села. Наш город (село): история зарождения и развития.

*Значение труда в жизни человека и общества Ленинградской области.*

Составные части экономики Ленинградской области.

### **Раздел «Природа»**

*Водные богатства Ленинградской области: моря, реки, озёра.*

Моря, омывающие Ленинградскую область, крупные реки и озёра их расположение, очертания, основные природные особенности.

Горные породы Ленинградской области: песчаник, глина, гранит, уголь, нефть, базальт, пемза.

*Дикорастущие растения Ленинградской области:* деревья, кустарники, травы. Грибы.

Распространённые деревья, кустарники и травы Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области: растения и грибы. Ядовитые растения и грибы.

*Дикие животные Ленинградской области.*

Распространённые дикие животные Ленинградской области. Красная книга Ленинградской области: животные.

*Культурные растения Ленинградской области.*

Основные культурные растения Ленинградской области, их роль в жизни человека.

*Домашние животные в Ленинградской области.*

Основные группы домашних животных в Ленинградской области, их роль в жизни человека.

***Взаимосвязи в природе.***

Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края. Взаимосвязи живой и неживой природы. Сезонные явления, характерные для родного края в разные времена года.

**Раздел «Культура и образование»**

***Культура и образование в Ленинградской области***

Учреждения культуры (музей, театр, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет) в Ленинградской области, городе (селе), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев, музеи Ленинградской области.

**Раздел «Путешествия»**

***Путешествие по своему муниципальному образованию.***

Мой родной город (село), в котором я живу. В состав какого муниципального образования Ленинградской области он (оно) входит? Административный центр муниципального образования, история основания, основные достопримечательности.

***Путешествие по Ленинградской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.***

Муниципальные образования Ленинградской области. Города Ленинградской области.

***Путешествие по Санкт-Петербургу.***

Город Санкт-Петербург. Первоначальные сведения об истории основания города. План Санкт-Петербурга. Герб Санкт-Петербурга. Основные достопримечательности города.

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п\п	Наименование разделов	Кол-во часов по блокам			
		всего	теория	практика	Социальная практика
1	<b>Раздел «Где мы живём»</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	-
1.1	Родной край – Ленинградская область	3	2	1	-
1.2	Ленинградская область на карте	3	2	1	-
1.3	Родной край. Главные государственные символы Ленинградской области и своего родного города (села).	3	2	1	-
1.4	Родной край. Многонациональное население Ленинградской области.	4	3	1	-
1.5	Город и село.	1	1	-	-
1.6	Значение труда в жизни человека и общества Ленинградской области.	2	1	1	-
2	<b>Раздел «Природа»</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	-
2.1	Водные богатства Ленинградской области: моря, реки, озёра.	2	1	1	-
2.2	Дикорастущие растения Ленинградской области	2	1	1	-
2.3	Дикие животные Ленинградской области	2	1	1	-
2.4	Культурные растения Ленинградской области	2	1	1	-
2.5	Домашние животные в Ленинградской области	1	1	-	-
2.6	Взаимосвязи в природе	2	2	-	-
3	<b>Раздел «Культура и образование»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-
3.1	Культура и образование в Ленинградской области	2	2	-	-
4	<b>Раздел «Путешествия»</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	-
4.1	Путешествие по своему муниципальному образованию	2	1	1	-
4.2	Путешествие по Ленинградской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.	3	2	1	-
4.3	Путешествие по Санкт-Петербургу	2	2	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	-

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п\\п	Разделы	Количество часов				Форма контроля , промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	социальная практика	
	<b><i>Общие темы для всех ПО КРАЕВЕДЕНИЮ</i></b>					
1	<b>Раздел «Где мы живём»</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	-	беседа
1.1	Родной край – Ленинградская область.	3	2	1	-	
1.2	Ленинградская область на карте.	2	1	1	-	
1.3	Родной край. Главные государственные символы Ленинградской области.	1	1	-	-	
1.4	Родной край. Государственные символы своего родного города (села).	2	1	1	-	
1.5	Родной край. Многонациональное население Ленинградской области.	2	2	-	-	
1.6	Жилища, быт и хозяйственная деятельность коренных малочисленных народов.	2	1	1	-	
1.7	Культура коренных малочисленных народов.	1	1	-	-	
1.8	Город и село.	1	1	-	-	
1.9	Значение труда в жизни человека и общества Ленинградской области	2	1	1	-	
2	<b>Раздел «Природа»</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	-	наблюдение
2.1	Водные богатства Ленинградской области: моря, реки, озёра.	2	1	1	-	
2.2	Заглянем в подземные кладовые острова	1	1	-	-	
2.3	Дикорастущие растения Ленинградской области:	2	1	1	-	

	деревья, кустарники, травы. Грибы.					
2.4	Дикие животные Ленинградской области.	2	1	1	-	наблюдение
2.5	Культурные растения Ленинградской области.	1	1	-	-	
2.6	Домашние животные в Ленинградской области.	1	1	-	-	
2.7	Взаимосвязи в природе	2	1	1	-	
3	<b>Раздел «Культура и образование»</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	
3.1	Культура и образование в Ленинградской области.	2	2	-	-	
4	<b>Раздел «Путешествия»</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	-	
6.3	Путешествие по своему муниципальному образованию.	2	1	1	-	участие в мероприятиях
6.4	Путешествие по Ленинградской области. Главные города – административные центры муниципальных образований.	2	2	1	-	
6.5	Путешествие по Санкт-Петербургу	2	2	-	-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	-	

## **Система оценки результатов освоение программы**

Комплект оценочных средств аттестации.

1 полугодие

<b>Оценивание/уровень</b>	<b>Критерии оценивания</b>
высокий	Обучающийся осознанно показывает знания, правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике: отличные приёмы работы с акварелью, гуашь, графическими материалами; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.
средний	Обучающийся показывает средние знания и усвоения материала программы; показывает затруднения при самостоятельном воспроизведении выразительных средств: линии, света, объема, симметрии и асимметрии; умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное; наличия грубых ошибок, либо несколько негрубых ошибок
низкий	Обучающийся демонстрирует слабые знания и усвоения материала программы; не владеет художественными материалами: гуашью, тушью, акварелью, графическими материалами; наличия грубых ошибок, при воспроизведении своей работы; наличие полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков

Полученные данные заносятся в таблицу (Таблица №1)

Таблица №1

1 группа

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Примечания
1.					
2.					
3.					

Итоги

Дата проведения

Подпись педагога

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухмичев Г.А. Здесь, на Руси, мой дом родной: стихи. - Выборг, 2002. – 239с.
2. Нестеров Ю.Д. Пониманья тончайшие нити: стихи разных лет. – Выборг, 2003.
3. Плешаков А.А. Зелёные страницы: Книга для учащихся начальных классов. - 2-е изд. -М.: Просвещение, 1995. - 224 с.: ил.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: атлас – определитель по природоведению и экологии для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2000. – 222с.
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Кн. для учащихся нач. кл. –М.: Просвещение, 2000. - 160 с.: ил.
6. Серебряный пояс России: путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей. /Под общей редакцией С.А.Лисицына. – СПб.: «Дрофа», 2004. – 136с.

### **Литература, использованная при проектировании программы Основополагающая литература.**

1.Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 №3266-1

Ст. 9. «Образовательные программы»

Ст.12 «Образовательные учреждения»

Ст. 26 «Дополнительное образование».

<http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/26/>

2.Концепция модернизации образования Российской Федерации на период до 2010года. : ЦГЛ, 2004. -32с.

3. «Концепция развития дополнительного образования детей Ленинградской области». Утверждена приказом Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.05.2006г. №363.

[http://www.lenobl.ru/social/education/sistem/uровен\\_1/uровен\\_1\\_1](http://www.lenobl.ru/social/education/sistem/uровен_1/uровен_1_1)

### ***Методическая, справочная и художественная литература***

1. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. - М.: ВАКО, 2004. - 152с.
2. Заповедная природа Карельского перешейка. / Отв.ред.Г.А.Носков. - СПб.: АНО НПО «Профессионал»,2004. - 312с.,ил.
3. История и культура Ленинградской земли с древнейших времён до наших дней. /Под общей редакцией С.А.Лисицына. - 2-е издание, переработанное. - СПб.: Специальная Литература, 2005. – 367 с.
4. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. - М.: ВАКО, 2006. - 192с.
5. Ленинградская область: Знаете ли вы? /Сост. В.А.Уланов. - СПб.: «Паритет», 2007. - 320с.. ил.

6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. Школа докторов Природы, или 135 уроков здоровья (1 – 4 классы). Изд. 2-е, испр. и доп.- М.: ВАКО, 2005. - 208с.
7. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации. Под ред. проф. Н.Ф.Радионовой и к.п.н. М.Р.Катуновой. СПб: ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
8. Памятники славы и бессмертия. /Сост. Саенко А.С. – Выборг.,1983. - 44 с.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. -2-е изд., испр. и доп. – Самара.: «Учебная литература», 2007. - 208с.
10. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования РФ от 18.06.2003 №28-02-484/16)