

**Учебный план МОУ «Гарболовская СОШ»
на 2022-2023 учебный год
для обучающихся
по адаптированной образовательной программе
для детей с легкой умственной отсталостью**

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся
по адаптированной образовательной программе
для детей с легкой умственной отсталостью
Пояснительная записка**

Учебный план обучающихся МОУ «Гарболовская СОШ» разработан на основании примерного учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной

нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая

область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в

социальное окружение;

-формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к

общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

-формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также

индивидуальных потребностей учащегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов

обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных

потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на

основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии содержание

коррекционно-развивающей области учебного плана представлено следующими коррекционными занятиями: логопедическими, психокоррекционными. В ходе коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на групповые занятия – 35-40 минут.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается

при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при

определении объемов финансирования.

При организации внеурочной деятельности МОУ «Гарболовская СОШ» исходит из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

| № п/п | Обязательные предметные области учебного плана | Основные задачи реализации содержания |
|-------|--|--|
| 1 | Язык и речевая практика | Русский язык Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач. Чтение (Литературное чтение) Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений. |
| 2 | Математика | Математика Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | <p>времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.</p> <p>Информатика Формирование представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.</p> <p>Обучающиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.</p> |
| 3 | Естествознание | <p>Биология решение задач экологического, эстетического, патриотического, изического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира.</p> <p>География Формирование знаний о предметах окружающей действительности, формирование нравственных качеств, формирование у учащихся элементарных географических понятий и представлений. Входящих в систему географических знаний.</p> |
| 4 | Человек и общество | <p>Основы социальной жизни Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.</p> |
| 5 | Физическая | <p>Физическая культура Формирование установки</p> |

| | | |
|---|------------|---|
| | культура | <p>на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.</p> |
| 7 | Технология | <p>Профильный труд Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.</p> |
|--|--|--|

**Учебный план для обучающихся 7г класса
при 5-ти дневной учебной неделе (34 учебные недели)
на 2022-2023 учебный год.**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю 7г | Количество часов за год (34 учебные недели) | Формы промежуточной аттестации |
|---|------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------------|
| Обязательная часть | | | | |
| Языки речевая практика | Русский язык | 4 | 136 | Контрольный диктант |
| | Чтение (Литературное чтение) | 4 | 136 | Тестовая работа |
| Математика | Математика | 3 | 102 | Контрольная работа |
| | Информатика | 1 | 34 | Тестовая работа |
| Естествознание | Биология | 2 | 68 | Тестовая работа |
| Человек и общество | Основы социальной жизни | 2 | 68 | Тестовая работа |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 102 | Выполнение контрольных нормативов |
| Технологии | Профильный труд | 7 | 238 | Творческая работа |
| Итого | | 29 | 986 | |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | 2 | 68 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 1088 | |
| Коррекционно – развивающая область | | 6 | 204 | |
| Дефектолог | | 5 | 170 | |
| Психолог | | 1 | 34 | |
| Внеурочная деятельность | | 4 | 136 | |
| Всего | | 42 | 1428 | |