МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГАРБОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МОУ «Гарболовская СОШ»)

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
протокол от 29.08.2022г. № 1

УТВЕРЖДЕН:
Приказом директора МОУ «Гарболовская СОШ»
от 31.08.2022г. № 307

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Калейдоскоп проектной деятельности»

Составитель: **Воронина Елена Валерьевна**
Направленность программы: **социально-гуманитарная**
Возраст детей: **11-17 лет**
Срок реализации: **2 года**

Гарболово

2022

Пояснительная записка.

Программа «Калейдоскоп проектной деятельности» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа ознакомительного уровня разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (№ 196 от 09.11.18);
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (№ 996-р от 29.05.15);
- Федерального закона «Об охране окружающей среды» (№ 7-ФЗ от 10.01.02);
- Программы развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (№ 167-р от 25.01.17).
- Устава МОУ «Гарболовская СОШ»;
- Положения о дополнительных программах, реализуемых в МОУ «Гарболовская СОШ».

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным, исследовательским типом мышления.
Сегодня в школе есть все возможности для развития такого мышления с помощью особого вида деятельности обучающихся – проектной и исследовательской деятельности. Разработанный еще в первой половине XX века метод проектов вновь становиться актуальным в современном информационном обществе.
Обеспечение выполнения требований Стандарта предусматривает решение множества задач. Часть из них может решаться через организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.
Каждый педагог в своей практике сталкивается с проблемой отсутствия учебной мотивации к предмету у некоторых учеников. Это закономерно - человеку не может нравиться все и сразу. Однако, необходимость решения этой проблемы, ни у кого не вызывает сомнения, ведь учебная мотивация является решающим фактором эффективности учебного процесса.
Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: "не хочет учиться", "мог бы прекрасно заниматься, а желания нет". Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.
Программа «Калейдоскоп проектной и исследовательской деятельности» предназначена для работы с детьми 5-10 х классов, и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по разным предметам, расширяя и обогащая его.
Проектная и исследовательская деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней всех обучающихся.

Курс построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников проектных умений минимального уровня сложности.

Начальное обучение проектированию и исследованию закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных, исследовательских умений и использования учебных проектов, исследований на предметных интегрированных занятиях для организации самостоятельного добывания знаний обучающимися и эффективного их усвоения, для формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач в основной школе.

Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

В рамках программы предполагается проектная работа по выбранной учениками теме в любой предметной области, где каждый из членов клуба вносит свой вклад в работу. После анализа найденного материала учениками проводится его обработка.

Проектные работы могут быть представлены в виде электронных и бумажных справочников, энциклопедий, фотографий, описаний, презентаций. Таким образом, у каждого проекта будет наглядный результат, который смогут оценить ученики школы и учителя.

В современной системе образования особая роль отводится личностно-ориентированному и деятельностному подходу. В рамках клуба проектной деятельности возможна реализация данных принципов.

Программа рассчитана на два года (2 час в неделю) с возможным продолжением работы клуба в дальнейшем. Возраст участников клуба 11-17 лет.

Данная категория учащихся выбрана в связи с тем, что ученики этих классов начинают изучать новые предметы или сталкиваются с трудностями непонимания учебного материала по уже знакомым предметам, неумения анализировать различные источники, выступать с докладом перед сверстниками, понимать практическую направленность предмета. Деятельность в рамках клуба поможет ученикам справиться с этими трудностями.

Цель – Трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития; создание условий для выполнения обучающимся индивидуального проекта или общего социального проекта по итогам учебного года.

Ожидаемый результат:

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

· формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- умение создавать и защищать социальный и индивидуальный проект

Задачи:

- **в отношении обучающихся:**
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- сформировать умения находить информацию в разных видах источников, анализировать источники;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией;
- сформировать умение выступать перед аудиторией;
- обучение методам решения творческого решения проектных задач;
- повысить уровень интеллектуального, эстетического развития членов клуба;
- углублённо изучить историю и обществознание.
- **в отношении учителя:**
- применение педагогических техник и приемов, которые обеспечивают самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- обучение приёмам и методам проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
- разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности.
- **в отношении администрации образовательного учреждения:**
- создание организационных возможностей для данного вида деятельности;
- разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в проектной деятельности;
- организация инфраструктуры: информационных ресурсов, образовательного пространства, поддерживающего этот вид деятельности;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной деятельности.

Для успешной реализации программы используются следующие принципы:

- доступности (предполагает освоение материала за рамками школьного учебника);
- естественности (обучающийся сможет исследовать интересную для него тему, самостоятельно);
- осмысленности (формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую систему);
- самодеятельности (основной показатель понимания обучающимися изучаемой им проблемы, становление его мировоззренческой позиции).

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью.

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знании, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет, как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Специфика курса.

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов.

Следует учитывать отсутствие у школьников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, защита проектных работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах проектных работ.

Технологии, методики:

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	**Второй уровень результатов**	**Третий уровень результатов**
предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	формировании у обучающихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; •планировать свои действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	• умения учиться: навыках решения творческих задач и	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
коммуникативные	• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
Обучающиеся должны научиться ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности: • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать цели); • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Учебно-тематическое планирование.
Тематическое планирование 1 год обучения (72часа)
Содержание занятий.

Вводное занятие – 2ч.

Тема 1. Что такое проект, проектная деятельность? - 2ч

Знания, умения и навыки, необходимые в проектной деятельности.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? – 2 ч

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в проектной деятельности. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по выбранной теме. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Как выбрать тему проекта? – 2ч

Понятие «тема проекта». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра ???

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу. – 2ч.

Научить выбирать литературу на тему проекта.

Тема 7-8. Как правильно искать информацию в Интернете (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу») - 2ч.

Научить искать и выбирать нужную информацию в Интернете по выбранной теме.

Тема 9-10. Цели и задачи проекта – 2ч.

Соответствие цели и задач проекта. Сущность изучаемой темы. Основные этапы проекта.

Тема 11-12. Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи. - 2 ч.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе. Игра «Общее мнение» и «Групповые игры»

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы. - 2ч.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему. Игра «Дискуссия»

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы). – 2ч.

Учить, в игровой форме, выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы. Игра «Учимся задавать вопросы».

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы. - 2ч.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы

Тема 19-20. Сбор материала для проектной деятельности. – 2ч.

Понятия: способ фиксации знаний. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме проекта, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 21-22. Обоснованный выбор способа выполнения задания. - 2ч. Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Умение структурировать тексты. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как составлять план работы? - 2ч.

Учиться составлять планы. Игра «Диалог с текстом».

Тема 26-27. Как подготовить сообщение - 2 ч.

Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Тема 28-29. Выбор темы проектной работы. 2ч

Самостоятельное предложение тем проектов.

Тема 30-31. Индивидуальные проектные работы по выбранной тематике. – 18ч.

Самостоятельная работа учащихся над проектом.

Тема 32-33. Защита проектных работ – средство стимулирования проектной деятельности детей. - 17ч.

Презентации проектов учащимися.

Тема 34-35. Анализ проектной деятельности. - 3ч.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

Тематическое планирование 2 год обучения (72 часа)

Содержание занятий.

Вводное занятие – 2ч.

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь 2ч.

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Культура мышления. – 2ч.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) – 2ч.
Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.
Тема 5-6. Какими могут быть проекты? – 2ч.
Знакомство с видами проектов. Работа в группах.
Тема 7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. -2ч.
Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез – 2ч.
Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.
Тема 9-10. Планирование работы – 2ч.
Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».
Тема 11-13. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.
Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию – 2ч.
Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.
Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта – 5ч.
Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.
Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы – 2ч.
Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.
Тема 22-23. Исследование объектов – 2ч.
Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.
Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное – 3ч.
Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.
Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы – 2ч.
Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.
Тема 28. Как сделать сообщение по проектной деятельности – 2ч.
Составление плана работы. Требования к сообщению.
Тема 29-30. Оформление работы –2ч.
Выполнение рисунков, поделок и т.п.
Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 2ч.
Работа на компьютере – создание презентации.
Тема 33. Конференция по итогам собственных исследований – 2ч.
Выступления учащихся с презентацией своих проектов.
Тема 34. Анализ исследовательской деятельности – 2ч.
Анализ своей проектной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	**Название темы**	**Количество часов**		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
I	**1 год обучения**			

	Вводное занятие	2	1	1
1. 1	Что такое проект, проектная деятельность?	2	1	1
1.	Как задавать вопросы?	2	1	1
1.	Как выбрать тему проекта?	2	1	1
1.	Учимся выбирать дополнительную литературу.	2	2	
1.	Как правильно искать информацию в Интернете.	2	1	1
1. Н	Цели и задачи проекта	2	1	1
1.	Совместное или самостоятельное планирование выполнения поставленной задачи.	2	1	1
1.	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	1	1
1.	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).	2		2
1.	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2		2
1.	Сбор материала для проектной деятельности	2		2
1.	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2	2	
1.	Обобщение полученных данных	2	1	1
1.	Учимся выделять главное и второстепенное. Как составлять план работы?	2	1	1
1.	Как подготовить сообщение	2	2	
1.	Выбор темы проектной работы.	2		2
1.	Индивидуальные проектные работы по выбранной тематике.	18		18
1.	Защита проектных работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	17		17
1.	Анализ проектной деятельности	3	3	
	Итого	**72**	**19**	**53**
II	**2 год обучения**	0	0	0
	Вводное занятие	2	1	11

1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	2	1	1
1.	Культура мышления	2		2
1.	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	2	0,5	1,5
1.	Какими могут быть проекты?	2	0,5	1,51,5
1.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы	2		2
1.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2	0,5	1,5
1.	Планирование работы	5	2	3
1.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	2		2
1.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	7	1	6
1.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта	7	2	5
1.	Анализ прочитанной литературы	4	22	2
1.	Исследование объектов	5	1	4
1.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	3		3
1.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	4		4
1.	Как сделать сообщение по проектной деятельности	2	0, 0,5	1,5
1.	Оформление работы	2	11	1
1.	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	7	11	6
1.	Конференция по итогам собственных исследований	7		7
1.	Анализ исследовательской деятельности	3	33	
	Итого	**72**	**17**	**55**

Формы аттестации представлены в таблице:

Виды контроля, аттестации	Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Промежуточная аттестация	по итогу первого полугодия	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в получении новых знаний. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, тестирование, самостоятельная работа
Итоговый контроль	В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, фестиваль, презентация творческих работ, опрос, зачет, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.

Список использованной литературы

1. Артамошина М. А. Повышение эффективности урока истории путем организации проектной деятельности обучающихся в условиях перехода к ФГОС // http://nsportal.ru/

2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – 2000, № 9 - с.177-180.

4. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. // Директор школы - 1995, №6 - с. 34-37

5. Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. // http://festival.1september.ru/

6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.

7. Падикова М. В. Проектная деятельность в школе. / http://festival.1september.ru/articles/624317/

8. Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.

9. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.

10. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010.

11. Ступницкая М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.

12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.