Современные технологии обучения

иностранным языкам

Учитель английского языка:
Кадченко Наталья Александровна

технология

от греческих слов

- techne – искусство, мастерство
- logos – учение

Педагогические технологии как средство

- педагогические технологии как средство обучения, то есть как производство и применение методического инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО для учебного процесса;
- педагогическая технология – совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовать поставленные образовательные цели

Педагогические технологии как способ

- Педагогическая технология – это систематическое использование людей, идей, учебных материалов и оборудования для решения педагогических проблем.
- Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса.
- Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы.

Педагогические технологии как научное направление

- педагогическая технология - обширная область знания, опирающаяся на данные социальных, управленческих и естественных наук;
- педагогическая технология - новое направление в педагогической науке, которое занимается конструированием оптимальных обучающих систем, проектированием учебных процессов.

Г.К. Селевко

- Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

Горизонтальная структура педагогической технологии

- научный
- формализованно-описательный (дескриптивный)
- процессуально-деятельностный

Вертикаль технологий

- метатехнологии
- макротехнологии или отраслевые
- мезотехнологии или модульно-локальные
- микротехнологии

технологические микроструктуры

- технологическая схема
- технологическая карта

Основные качества современных педагогических технологий

- системность
- комплексность
- целостность
- научность
- концептуальность
- развивающий характер
- структурированность
- иерархичность

- логичность
- алгаритмичность
- преемственность
- вариативность
- гибкость
- инструментальность
- эффективность
- воспроизводимость

Классификация педагогических технологий

- По научной концепции процессов обучения, воспитания и социализации:

ассоциативно-рефлекторные, деятельностные, развивающие, бихевиористские, гештальттехнологии, технологии нейролингвистического программирования, суггестивные, психоаналитические, генетические, социоэнергетические и др.

По основному виду социально-педагогической деятельности

- обучающие (дидактические), воспитательные и развивающие технологии;
- технологии педагогической поддержки (сопровождения;
- технологии, направленные на создание условий эффективной социализации;
- управленческие, охватывающие не только целостный педагогический процесс, но и его отдельные части; технологии диагностики, мониторинговые, коррекционные (компенсирующие)

По типу управления учебно-воспитательным

- Взаимодействие учителя с учеником (управление) может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств)

По подходу к ребенку и воспитательной ориентации

- субъект-объектные и субъект-субъектные, авторитарные, технологии свободного воспитания, дидактоцентрические технологии, социоцентрические технологии, антропоцентрические и педоцентрические технологии, личностно-ориентированные технологии, средо-ориентированные и деятельностно-ориентированные технологии, технологии коллективного и индивидуального воспитания, сотрудничества, самовоспитания.

технология «Педагогика сотрудничества»

- Педагогика сотрудничества - это совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности

Технология обучения

- совокупность приемов работы учителя, с помощью которых обеспечивается достижение поставленных на уроке целей обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный для их достижения период времени

Методы и способы обучения и воспитания

- догматические, репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, принуждения, свободного выбора, программированного образования, проблемные, поисковые, исследовательские, развивающие, саморазвития, групповые, коллективные, информационные, диалогические, коммуникативные, интерактивные, игровые, трудовые, творческие, арт-технологии и др.

- технологии обучения – приемы научной организации труда учителя

- технологии в обучении –использование в учебном процессе технических средств обучения

Рогова Г.В.

- «наука техники обучения» (1976 г.)
- Ключевые категории данной науки:
- рациональное использование учебного времени;
- адекватный выбор приемов и последовательности выполнения упражнений, использование ТСО, раздаточного материала, наглядности, разных форм работы.

- Термин получил широкое хождение в литературе 60-х годов 20 столетия в связи с развитием программированного обучения и первоначально использовался для обозначения обучения с применением технических средств.

В 70-е гг. термин получил более широкое употребление:

- и для обозначения обучения с использованием ТСО и как рационально-организованного обучения в целом.
- Т.о, в понятие «технология обучения» стали включать все основные проблемы дидактики, связанные с совершенствованием учебного процесса и повышением эффективности и качества его организации.

Характеристики технологий обучения:

- **результативность** - высокий уровень достижения поставленной учебной цели каждым учеником).
- **экономичность** - за единицу времени усваивается большой объем учебного материала при наименьшей затрате усилий на овладение материалом.

Важнейшие характеристики технологий обучения:

- **эргономичность** - обучение происходит в обстановке сотрудничества, положительного эмоционального микроклимата, при отсутствии перегрузки и переутомления).
- **высокая мотивированность** в изучении предмета, что способствует повышению интереса к занятиям и позволяет совершенствовать лучшие личностные качества обучаемого, раскрыть его резервные возможности.

- Большинство исследователей рассматривают технологии обучения как один из способов реализации на занятиях личностно-деятельностного подхода к обучению, благодаря которому учащиеся выступают как активные творческие субъекты учебной деятельности (И.А. Зимняя, Е.С. Полат, И.Л. Бим и др.).

В качестве современных педагогических технологий, обеспечивающих эффективную реализацию ФГОС, выступают:

- технология развития критического мышления учащихся;
- технология проектного обучения (метод проектов);
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология проблемного обучения;
- технология оценки достижения планируемых образовательных результатов (использование языкового портфеля).

Современные технологии обучения иностранному языку

- проектная
- языковой портфель
- здоровьесберегающая
- кейс-стади
- обучение в сотрудничестве
- критического мышления

Европейский языковой портфель, разработанный Советом Европы (European Language Portfolio, European Council).

- разработан в рамках проекта Совета Европы и пилотировался в различных странах в течение 1998 – 2000 гг.
- «… пакет документов, в которых его обладатель в течение длительного времени фиксирует свои достижения и опыт в овладении языком, полученные квалификации, а также отдельные виды выполненных им работ».

2 основные функции:

- информационная / социальная – фиксировать достижения обучающихся в области овладения ИЯ, факты и опыт использования изучаемых языков в межкультурном общении, а также в области изучения языка и культуры;

- педагогическая – повышение мотивации обучающихся, развитие способностей в области овладения языками, повышение качества языковой подготовки, развитие самооценки и формирование автономии обучающегося в учебной деятельности по овладению ИЯ, способности и готовности к изучению языков на протяжении всей жизни.

Разделы ЕЯП:

1. Языковой паспорт – описание языкового опыта и уровня владения языков обладателем ЯП в определенный отрезок времени.

2. Языковая биография – совокупность сведений по каждому изучаемому языку, которая определяется обучающимся самостоятельно на основании контрольных листов самооценки, содержащих дескрипторы коммуникативных умений в ВРД для последовательных уровней владения ИЯ (от уровня выживания до уровня совершенного владения языком).

- Досье, содержащее дополнительные сведения, относящиеся к процессу овладения изучаемым языком и фиксирующие достижения – продукты использования ИЯ и опыт учебной деятельности, которые самостоятельно включаются обучающимся в соответствии с его личными потребностями, например, записи о целях изучения ИЯ, образцы выполненных работ, проектов и т.д.

- Вариант ЕЯП для России разработан группой экспертов Московского государственного лингвистического университета (2001) и включает 3 составные части:

- Языковой паспорт;
- Языковая биография;
- Досье.

Опыт пилотирования ЯП в России показывает,

- что данный вид ЯП можно использовать как инструмент формирования самооценки в области изучения ИЯ, а также как инструмент организации самостоятельной учебной деятельности учащегося и в целом – как средство обучения, которое обеспечивает целенаправленное развитие автономии учащегося в учебной деятельности по овладению ИЯ.

Второй тип ЯП – Языковой портфель-дневник

- ЯП-дневник позволяет обеспечить развитие способности к самостоятельному управлению процессом овладения и совершенствования изучаемого языка и систематическому мониторингу своего продвижения в уровне владения языком. Пример – Дневник изучающего английский язык (English Language Learner Diary).

Разделы:

- Сведения о пользователе (Learner ID) – заполнение / написание автобиографии / резюме его личных данных и опыта изучения ИЯ(форм обучения, квалификаций, сертификаций и т.п.) Учащимся предлагается в объеме 400-500 слов написать свою языковую биографию, ориентируясь на ряд ключевых вопросов анкеты.

- Осознание и профилирование своих потребностей и целей в данной области (My Language Learning Purposes).

- Общая личностная самооценка учащегося и оценка его как изучающего ИЯ. Серия анкет и тестов на общую интеллектуальную самооценку, самооценку способностей к изучению ИЯ, определение ведущих мотивов.
- «Учись оценивать себя» - предлагает некоторую систему приемов, которые могут помочь в развитии способности к рефлексивной самооценки: Global Assessment, My Learning Style, How I work in a group.

Разделы по ВРД и аспектам владения ИЯ имеют общую структуру:

- исходная / стартовая самооценка сформированности коммуникативных умений по контрольным листам и шкале самооценивания;
- самооценка трудностей владения и использования ИЯ; рекомендации по организации самостоятельной практики в конкретном ВРД;
- промежуточная самооценка;

- мониторинг динамики уровня владения ИЯ;
- рекомендации по поддержке уровня и необходимой коррекции;
- итоговая самооценка может сопровождаться выполнением стандартизированных тестов.

- Заключительный раздел – образцы материалов / продуктов речевой и учебной деятельности учащихся в соответствии с индивидуальными интересами, склонностями и потребностями.

Языковой портфель как компонент УМК «Английский в фокусе». Цели и задачи

- отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений учащихся;
- активизация их разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников;
- прогнозирование траектории личностного развития ребёнка;
- индивидуализация образования.

Задачи создания ЯП:

- формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
- формирование и поддержка учебной мотивации школьников;
- расширение возможностей самообучения, самоорганизации, самооценки, саморазвития подрастающего поколения;

- организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений учащихся;
- расширение возможностей контрольно-оценочных средств в образовании, введение альтернативных форм оценивания; развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся.

Проектная технология обучения ИЯ / метод проектов

- Технология проектного обучения ИЯ в контексте современных педагогических технологий.
- Типология проектов в обучении ИЯ.
- Этапы работы над проектом. Критерии оценивания проектной работы школьников.

Технология проектного обучения / метод проектов

- технология, которая позволяет при интеграции ее в реальный учебно-воспитательный процесс успешнее достигать поставленные государственным стандартом образования цели (Е.С. Полат);

- обеспечивает не только прочное усвоение учебного материала, но и интеллектуальное и нравственное развитие обучающихся, их самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу, коммуникабельность, желание помочь другим.

ПРОЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ -

- специальным образом оформленная детальная разработка определённой проблемы, предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата.
- ПРОЕКТ = ПРОБЛЕМА + ПРОДУКТ

Проектная методика -

- это педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а их применение и приобретение новых путем самоорганизации и самообразования учащихся.

Метод проектов предполагает

- определенную совокупность **учебно-познавательных приемов и действий** обучаемых, которые позволяют **решить** ту или иную **проблему** в результате **самостоятельных познавательных действий** и предполагающих **презентацию этих результатов** в виде конкретного продукта деятельности.

Метод проектов как педагогическая технология

- предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Метод проектов - это

- комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность учащемуся проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

Работа над проектом -

- самостоятельная работа ученика по решению какой-либо проблемы, требующая умения поставить эту проблему, наметить способы ее решения, спланировать работу, подобрать необходимый материал.

Цель проектного обучения - создать условия, при которых учащиеся:

- самостоятельно и с охотой приобретают знания из разных источников;
- учатся пользоваться этими знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в разных группах;

- развивают у себя такие исследовательские умения, как выделение проблем, сбор информации из литературы, документов, наблюдение, эксперимент, анализ, построение гипотез, обобщение;
- развивают критическое мышление.

Организация работы над проектом требует соблюдения условий:

- Тематика проектов может быть связана как со страной изучаемого языка, так и со страной проживания; учащиеся ориентированы на сопоставление и сравнение событий, явлений, фактов, из истории и жизни людей разных стран, подходов в решении тех или иных проблем и т.д.;
- Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных, по возможности аутентичных, источников информации.

- Необходимо вовлечь в работу над проектом (проектами) всех учащихся класса, предложив каждому задание с учетом уровня его подготовки.

Типология проектов по виду деятельности

- Исследовательские проекты
- Творческие проекты
- Ролево-игровые проекты
- Информационные проекты
- Практико-ориентированные проекты
- Телекоммуникационные проекты

Типология проектов по виду деятельности

- **Исследовательские проекты.**

  Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, обоснования актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, обозначения источников информации, соответствующих методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Информационные проекты

- Направлены на сбор информации о каком-либо явлении, объекте; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической корректировки по ходу работы над проектом.

Практико-ориентированные проекты.

- Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта, который обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (словарь обиходной школьной лексики);

Творческие проекты

- Проект всегда требует творческого подхода и в этом смысле любой проект можно назвать творческим. При определении типа проекта выделяется доминирующий аспект. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов.

Телекоммуникационный проект (учебный) – Веб-проект

- Совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение совместного результата деятельности.

Типология проектов по предметно-содержательной области

- **Монопроекты.** Как правило, такие проекты проводятся в рамках одного учебного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы программы, например, в курсе иностранных языков это темы, связанные со страноведческой, социальной, исторической тематикой и т.п.

Межпредметные проекты

- выполняются во внеурочное время. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, а также достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта

Типы проектов по характеру координации, характеру контактов и наличию участников.

- **Проекты с открытой, явной (непосредственной) координацией.** В таких проектах координатор проекта участвует в проекте в собственной своей функции, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя в случае необходимости отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его участников

- **Проекты со скрытой координацией.** В таких проектах координатор выступает как полноправный участник проекта.
- **Внутренние или региональные проекты.** Это проекты, организуемые или внутри одной школы, на уроках по одному предмету, или между школами, классами внутри региона, одной страны.

- **Международные проекты.** Участниками проекта являются представители разных стран. Эти проекты представляют исключительный интерес.
- **По количеству участников можно выделить проекты: личностные** (индивидуальные); **парные** (между парами участников) и **групповые** (между группами)

По продолжительности проведения проекты **могут быть**

- **краткосрочными** (для решения небольшой проблемы или части более значимой проблемы);
- **средней продолжительности** (один – два месяца) и
- **долгосрочными** (до года).

В теории и практике проектирования обычно выделяются следующие этапы разработки проекта:

- ***Исходный*** *(подготовительный): разработка проектного задания;*
- ***Разработка проекта****: планирование работы;*
- ***Реализация проекта****;*
- ***Завершение проекта****:* общественная презентация проекта (в классе, на конференции, внутришкольной параллели и т.д.)

Обучая детей работе над проектом, можно предложить им следующий алгоритм:

- Определите тему проекта.
- Определите проблему и цели проекта.
- Обсудите структуру проекта, составьте примерный план работы.
- Соберите информацию: обратитесь к уже имеющимся знаниям и жизненному опыту, работайте с источниками информации, создайте систему хранения информации.
- Работайте в группах.

- Регулярно встречайтесь и обсуждайте промежуточные результаты, просите преподавателя комментировать проделанную работу, корректируйте ошибки.
- Анализируйте собранную информацию, координируйте действий разных групп, помогайте друг другу.

- Подготовьте презентацию проекта - организуйте выставку, видеофильм, радиопередачу, театральное представление, школьный праздник и т.д.
- Продемонстрируйте результат проекта (кульминационная точка работы над проектом).
- Оцените проект.

- При рассмотрении оформления во внимание принимаются: привлекательность дизайна; грамотность; аккуратность