Схема плана урока

На основе системно-деятельностного метода обучения

Тема урока:

(формулируется выбранная тема программы обучения)

Тип урока:

Цель урока: (для учителя):

_____

Планируемый результат (для учащихся):

**(выявить и сформулировать…. Сформировать……,*

_____

Задачи урока:

Воспитывающая:

Развивающая:

Обучающая: _____

Описание хода урока

Название технологических этапов урока, их содержания	Конспект урока
1. ***Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности***: Данный этап процесса обучения предполагает осознание вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. На данном этапе учителем организуется для учащихся мотивирование к учебной деятельности (определение целей и задач, которых учащиеся могут достичьна данном этапе урока , описание методов организации учебной деятельности): • Актуализация требований к нему со стороны учебной деятельности (надо): • Создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (хочу); • Устанавливаются тематические рамки (могу).	
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения: На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения: Данный этап включает следующие шаги: • Актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщения и знаковую фиксация; • Актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; • Мотивацию к пробному учебному действию (надо-могу-хочу) и его самостоятельное осуществление • Фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обоснования. Аттестуемый обосновывает выбор заданий и логическую связь между ними на	

основании методики обучения данному предмету на каждом шаге данного этапа	
3. <u>Выявление места и причины затруднения.</u> На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Аттестуемый анализирует и доказывает выбор соответствующих методов и содержания учебных заданийдля выявления учащимися места и причины затруднения. Основные методы мотивации для создания успешной ситуации. Для этого учитель учит учащихся: • Восстанавливать выполненные операции и фиксировать (вербально или знаково) мето-шаг, операцию, где возникло затруднение; • Соотносить свои действия с используемым способом действия (алгоритм, понятием и т.д.) на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные задачи, умения или способности, которых не достается для решения исходной задачи.	
4. <u>Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство)</u> Аттестуемый демонстрирует методику организации проектной деятельности. На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме (фронтально, в группе, в паре) обдумывают проект будущих учебных действий поалгоритму: • Ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения) • Согласовывают тему урока • Строят план достижения цели • Определяют средства – алгоритмы, модели Этим процессом руководит учитель: на первых порах при помощи подводящего диалога, а затем – побуждающего, затем с помощью исследовательских методов.	

5. ***Реализация построения проекта*** Аттестуемый описывает формы и методы организации контроля и корректировки деятельности учащихся в рамках реализации построения проекта. На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: • Обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися • Выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково • Построенные способ действия используется для решения сходной задачи, вызвавшей затруднения.	
6. ***Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*** На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания в новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. Аттестуемый демонстрирует форму организаций учебной деятельности, выбор заданий с целью закрепления новых знаний с использованием алгоритма решения.	
7. ***Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** При проведении данного типа используется индивидуальная форма работы: Учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагового оценивания с эталоном. Организуется рефлексия реализации построенного проекта учебных действий. Организуется для учащихся ситуации успешности. Аттестуемый демонстрирует и обосновывает задания, формы контроля и оценки самостоятельной работы.	
8. ***Включение в систему заданий повторения*** Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала (базовый уровень), в том числе и как промежуточный шаг, для введения в последующем обучении новых способов действий (повышенный уровень). Аттестуемый в рамках этого этапа демонстрирует качество	

усвоения нового знания учащихся, обосновывает выбор и цель учебных заданий.	
9. <u>Рефлексия учебной деятельности на уроке.</u> На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке. Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности (цель обучения , способы достижения цели, результат) Аттестуемый демонстрирует эффективные способы самооценки и самоконтроля учебной деятельности	

Д/З -

В конспекте хода урока содержится:

- цели, достигаемые на каждом технологическом этапе урока;
- Формы (работа в паре, группой, фронтально), используемые для организации учебной деятельности на каждом этапе урока.
- Учебное содержание в форме заданий, предлагаемых учениками на каждом этапе в соответствии с целями этого этапа.
- Способ демонстрации каждого задания и образец правильного его решения.
- Вопросы побуждающего или проблемного диалога, задаваемые учителем при организации работы по выполнению каждого задания
- Предполагаемые ответы учеников, в том числе и возможные ошибки
- Способ контроля и самоконтроля правильности выполнения каждого задания
- Способы исправления ожидаемых ошибок
- Перечень дидактических средств, необходимых для организации работу учащихся на каждом этапе
- Образец оформления доски