Технология развития критического мышления

Бессарабова Елена Викторовна
Учитель географии
МОУ «Гарболовская СОШ»

Концепция стандартов второго поколения.

- Основным результатом обучения становится освоение обобщенных способов действий (компетенций) и достижение новых уровней развития личности учащихся (компетентностей) и общеучебных действий, обеспечивающих способность учащегося к саморазвитию посредством сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Основные цели технологии развития критического мышления

- Развитие критического мышления
- Развитие творческого потенциала будущего исследователя
- Развитие умений сотрудничать и работать в группе
- Развитие умений самостоятельно систематизировать информацию
- Развитие умения решать учебные задачи

Систематизация приемов технологии по формированию определенных универсальных учебных действий (умений)

Умение систематизировать и анализировать информацию на всех стадиях ее усвоения:

- Кластеры
- Таблица «Инсерт»
- Прием «Общее – уникальное»
- Таблицы: концептуальная, сводная, ПМИ, ПМ?
- Стратегия «Фишбон»
- «Бортовой журнал»

Умение осознанного, вдумчивого чтения:

- «Инсерт»
- Дневники: двухчастные и трехчастные
- Чтение с остановками
- Стратегия «Идеал»
- Таблица «тонких» и «толстых» вопросов
- Таблицы ПМИ и ПМ?
- Таблица «Сравнение источников»

Умение формулировать и решать проблемы:

- Стратегия «Фишбон»
- Стратегия «Идеал»

Умение работать с понятиями:

- Прием «Выглядит как… Звучит как…»
- Синквейн
- Концептуальное колесо
- Денотатный граф

Умение вести аргументированную дискуссию:

- Таблица «перекрестная дискуссия»

Умение интерпретировать, творчески перерабатывать новую информацию, давать рефлексивную оценку пройденного:

- Синквейн
- Кластеры
- Эссе
- Прием «Общее – уникальное»
- Сводная таблица
- Рамка
- Двухрядный круглый стол

Умение планировать собственную учебную деятельность

- Таблица «Верные – неверные утверждения»
- Вопросы «Верите ли вы?»
- Кластеры
- Портфолио

Коммуникативные умения

- Приемы парной и групповой работы: «Зигзаг», таблицы: концептуальная, сводная, стратегии решения проблем.

- Каждый прием, используемый в технологии развития критического мышления, многофункционален, работает на развитие интеллектуальных и личностных умений.
- Выстроенные в логике «вызов – осмысление – рефлексия» способствуют развитию рефлексивных способностей, помогают овладеть умением учиться самостоятельно.

Приемы стадии вызова

Прием «Выглядит как… Звучит как…»

Вулкан

Выглядит как…	Звучит как…
Гора Огненная гора Черная гора Страшно	Гром Взрыв Очень громко Страшно

Учащиеся вписывают в соответствующие графы звуковые и зрительные ассоциации. В конце урока можно вернуться к этой таблице и дополнить ее.

Таблица «ПМИ» и «ПМ?»

Атомная электростанция

+	-	? (интересно)
Самая экономичная Источник энергии Энергия будущего	Радиация Аварии на АЭС	Сколько АЭС в мире? Причины аварий?

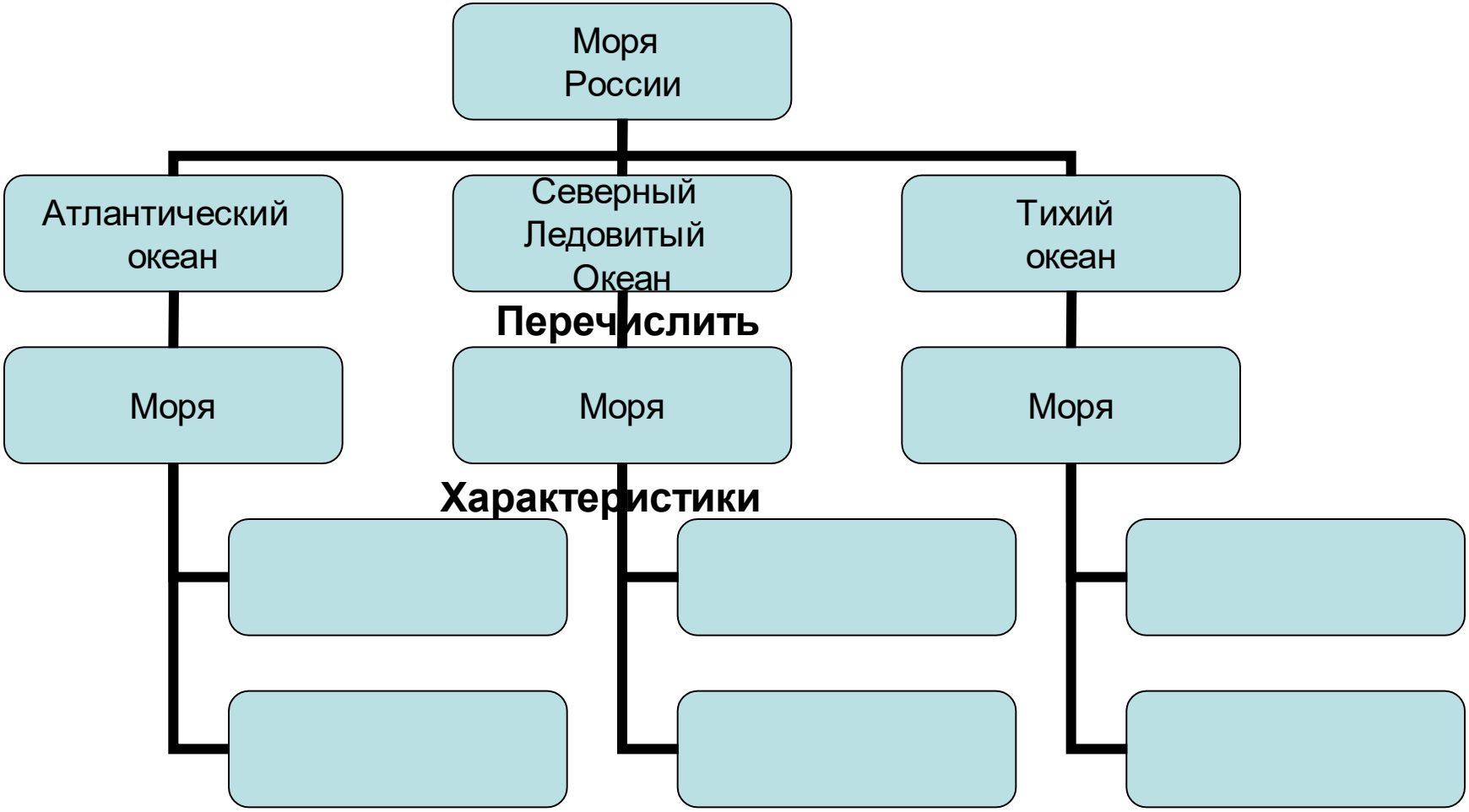
Умение систематизировать и анализировать информацию, умение осознанного, вдумчивого чтения.
Такая таблица помогает организовать работу с информацией и на стадии осмысления материала

Таблица «Верные - неверные утверждения» Ветер

Утверждения	До чтения	После чтения
Дует, потому что деревья качаются		
Из–за разницы атмосферного давления		
Разный нагрев поверхности Земли		

Можно расширить задание на стадии рефлексии, дополнив список утверждений верных и неверных.

Кластеры



Это графический прием систематизации материала

Таблица «тонких» и «толстых» вопросов.
Открытие Северной Америки

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто… Что… Когда… Может… Будет… Могли… Было ли… Согласны ли Вы… Верно ли…	Дайте три объяснения, почему… Объясните, почему… Почему вы думаете… Почему вы считаете… Предположите, что будет, если… Что, если….

Тонкие и толстые вопросы

- На стадии вызова придумываются вопросы, на которые учащиеся хотят получить ответы.
- На стадии осмысления это способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания.

Приемы стадии осмысления

«ИНСЕРТ»

Уже знал ∨	(+) Новое	(-) Думал иначе	(?) Не понял, есть вопросы

Маркировка текста значками по мере его чтения с последующим заполнением таблицы «ИНСЕРТ» с последующим обсуждением записей.

Синквейн

Правилами написания этого стихотворения является определенное количество слов в строке и назначение каждой строки.

1. Строка – Название стихотворения, тема.
2. Строка – Описание темы (два прилагательных)
3. Строка – действие (три глагола, относящихся к теме)
4. Строка – чувство (фаза из четырех слов, выражающих отношение автора к теме)
5. Строка – повторение сути, синоним первой строки (обычно существительное)

Синквейн на тему «Океанические течения»

Океанические течения

Теплые и холодные

Текут, согревают, увлажняют

Обеспечивают перемешивание воды в Океанах

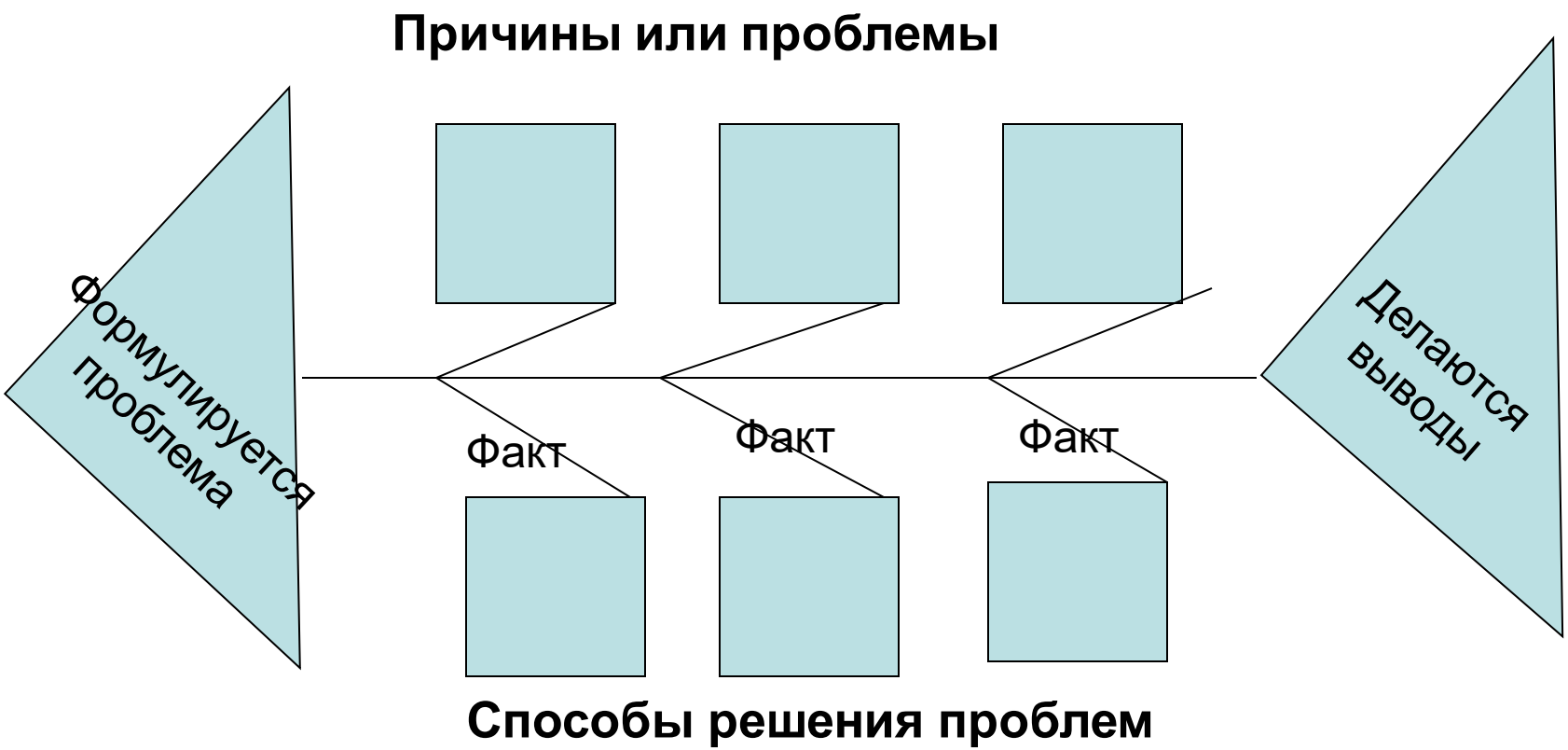
«Кровеносная система» Океана

Прием «Общее – уникальное»

Сравнение Русской и Западно-Сибирской равнины

Русская равнина	**Общее**	Западо-Сибирская равнина
Уникальное Холмистая, есть возвышенности (Среднерусская, Приволжская), средняя высота (0 – 500 м),15 % - болота, древняя платформа, Выступы кристаллического фундамента (Балтийский щит)	Равнины, есть низменности, есть болота, нефть,газ, уголь железные руды, протекает крупная река	**Уникальное** Ровная, низменная (от 0 – 100м), 80% - болота, молодая плита, суровые условия

Стратегия «Фишбон»



Стратегия решения проблем «ИДЕАЛ»

- И – идентифицируйте проблему
- Д – доберитесь до её сути
- Е – есть варианты решения
- А – а теперь за работу!
- Л – логические выводы

Концептуальное колесо

Концептуальная таблица
Реки России

Категории сравнения	Длина	Режим	Значение В хозяйстве
Волга			
Обь			
Амур			

Приемы

Стадии

Рефлексии

Закончи предложение

«Если бы я раньше знал о правиле буравчика, то…»

« На мой взгляд, демографическая проблема будет решена, если…»

«Самым интересным было…»

«Для подростка моего возраста….»

Приемы стадии рефлексии

- Синквейн
- «Взаимоопрос»
- Презентация результатов своей работы
- Эссе
- Таблица «Верные – неверные утверждения»