Планирование современного урока

Учитель географии
МОУ «Гарболовская СОШ»
Бессарабова Елена Викторовна

Урок с использованием технологии развития критического мышления

Технология развития критического мышления – одна из наименее сложных технологий с развернутым многоступенчатым алгоритмом

- Эта технология результативна для формирования универсальных учебных действий.
- Она может использоваться как на любой стадии урока, так и на протяжении всего урока.
- Технология развития критического мышления имеет большое разнообразие приемов, что дает возможность учителю подобрать для каждого урока что-нибудь особенное.

Тема урока «Мировой океан – основная часть гидросферы» 6 класс

- Стадия вызова - актуализация знаний.
- Задания данной части урока направлены на повторение материала предыдущего урока, настрой на изучение нового материала.

1. Прием «Выглядит как… Звучит как…»

Океан

Выглядит как…	Звучит как…

Учащиеся предлагают свои ассоциации и представления,
Связанные со словом «Океан»

2. Прием «Верные – неверные утверждения»

Утверждения	До получения новой информации	После получения новой информации
Мировой океан – непрерывная водная оболочка, окружающая материки и острова		
Мировой океан делится на 5 океанов		
Моря бывают внутренними, окраинными и центральными		

Утверждений может быть любое количество, зависит от содержания планируемых предметных результатов. Данная таблица выдается каждому ученику и остается до конца урока, как рефлексия.

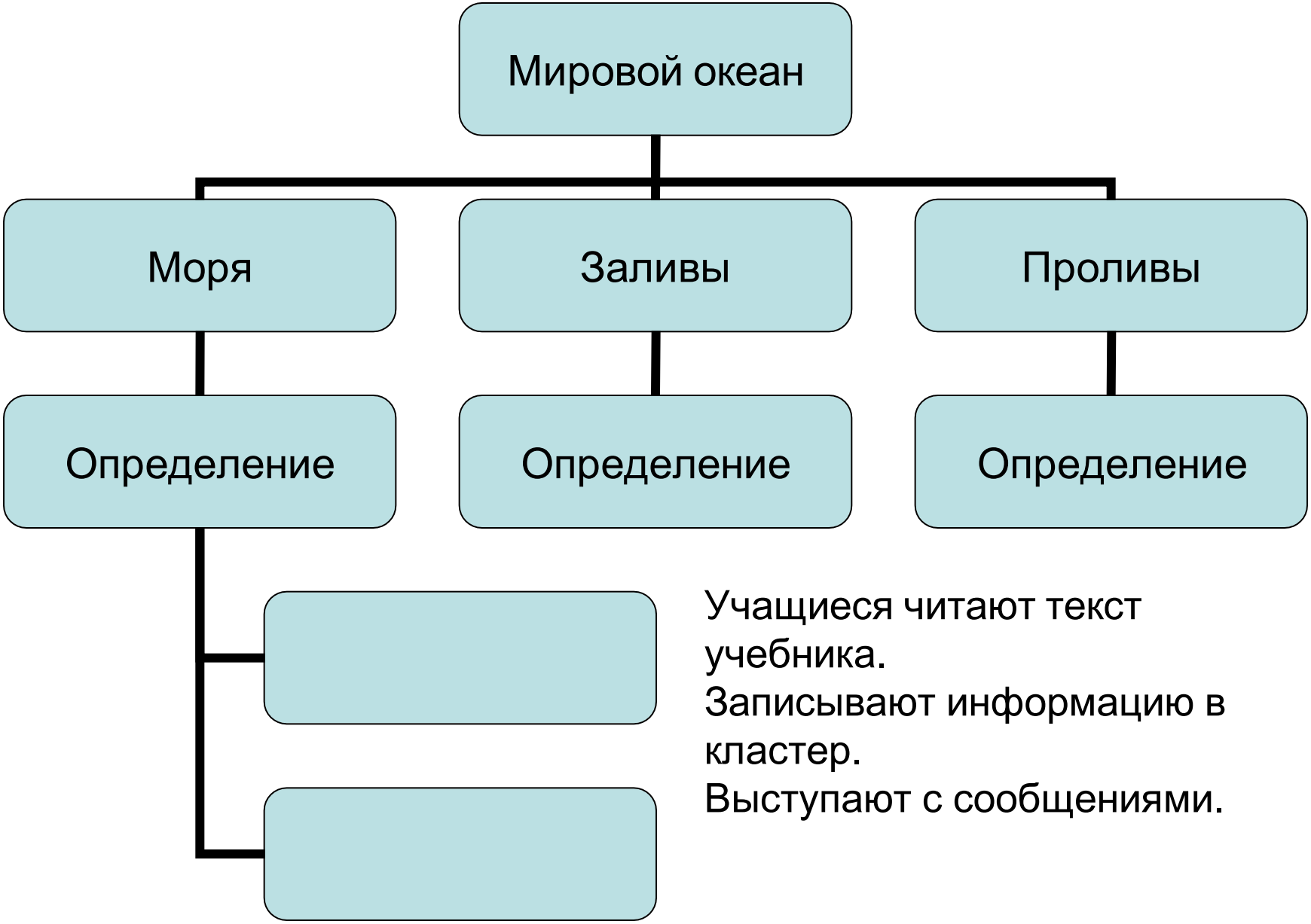
3. Прием «Верите ли вы?»

- Что Мировой океан состоит из 4 океанов.
- Что Мировой океан – непрерывная водная оболочка Земли
- Что самым большим океаном является Индийский океан.
- Что Мировой океан занимает ¾ поверхности Земли.
- Что в Мировом океане нет жизни.
- Что люди о Мировом океане знают все.

- Каждое утверждение обсуждается фронтально, высказываются верные утверждения, которые (по желанию учителя) записываются в тетради.
- Данные утверждения составляются по первой части параграфа.

Изучение нового материала – стадия осмысления.

- 1. Прием «Кластер»
- Составление кластера с использованием текста учебника.
- Прием заключается в выделении смысловых единиц в тексте и графическом оформлении их в определенном порядке. Это графический прием систематизации материала урока.



Учащиеся читают текст учебника.
Записывают информацию в кластер.
Выступают с сообщениями.

2. Прием «ИНСЕРТ»

- I – interactive
- N – noting
- S – system
- E – effective
- R – reading and
- T – thinking
- \/ - уже знал
- + - новое
- - - думал иначе
- ? – не понял, есть вопросы

Самоактивизирующая
Системная
Разметка
Для эффективного
Чтения и
Размышления

Во время чтения текста учащиеся делают пометки на полях, а после прочтения текста заполняют таблицу в виде тезисов.

Уже знал	Новое	Думал иначе	Вопросы

Обсуждение полученных результатов поможет закрепить данный материал

3. Прием «Концептуальная таблица»

Сравнение частей Мирового океана.

- Учащиеся выписывают в первый столбик таблицы линии сравнения: моря, заливы, проливы. Определяют, какая информация необходима для сравнения. Читают текст и заполняют таблицу, выявляют различия. Полученные результаты обсуждаются.

Части Мирового океана	Определение	Какие бывают	Примеры
Моря			
Заливы			
Проливы			

Стадия рефлексии.

1. Прием «Синквейн»

Правилами написания этого стихотворения является определенное количество слов в строке и назначение каждой строки.

1. Строка – Название стихотворения, тема.
2. Строка – Описание темы (два прилагательных)
3. Строка – действие (три глагола, относящихся к теме)
4. Строка – чувство (фаза из четырех слов, выражающих отношение автора к теме)
5. Строка – повторение сути, синоним первой строки (обычно существительное)

2. Прием «**Закончи предложение»**

«Если бы я раньше знал о частях Мирового океана, то…»

« На мой взгляд, проблема изучения Мирового океана будет решена, если…»

«Самым интересным было…»

«Для подростка моего возраста важно знать….»

3. Прием «Верные – неверные утверждения»

Утверждения	До получения новой информации	После получения новой информации
Мировой океан – непрерывная водная оболочка, окружающая материки и острова		
Мировой океан делится на 5 океанов		
Моря бывают внутренними, окраинными и центральными		

В конце урока учащиеся возвращаются к данной таблице и делают пометки, делают выводы чему научились на этом уроке.

Урок с использованием технологии case- stady

- **Кейс (в переводе с английского языка – случай)** - Совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения
- **Отличительная особенность** – описание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.
- В качестве кейсов можно использовать научные, публицистические, художественные, учебные тексты (материалы из учебников, газет, журналов, в том числе «География в школе», «География для школьников», «География 1 сентября», «Вокруг света», материалы из ИНТЕРНЕТ и другие).

- Технология case-stady применяется на уроках с целью решения актуальных проблем: экологических, демографических, глобальных.
- **Кейс-технологии развивают умение:**
- Анализировать и устанавливать проблему,
- Четко формулировать, высказывать и аргументировать свою позицию,
- Общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать вербальную и невербальную информацию,
- Принимать решения с учетом конкретных условий и наличия фактической информации.

Литература.

- Антипова М.В. Метод кейсов (case-study). Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «Мар ГТУ» сентябрь 2011.
- Википедия. Свободная энциклопедия.
- Дмитриева Е.Г. «Использование технологии «кейс-стади» на уроках географии». Социальная сеть работников образования. nsportal.ru
- Долгоруков А. «Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения». Источник: http//www.vshu.ru.
- Смолянинова О.Г. Образовательный сайт по кейс методу обучения и методика его использования в учебном процессе. КГУ.

Спасибо за внимание