Приложение № 1
к организационному разделу ООП НОО

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гарболовская СОШ»»
Всеволожского района Ленинградской области

ПРИНЯТА: на заседании педагогического совета протокол №1 от 29.08.2020 г.	УТВЕРЖДЕНА: приказом директора МОУ «Гарболовская СОШ» № 206 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир вокруг нас»

2020 год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа **«Мир вокруг нас»** составлена на основе: Закон «Об образовании» РФ, Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 об утверждении и введении в действие ФГОС НОО. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011)

Данная программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, в соответствии с новыми требованиями стандартов нового поколения начальной школы.

Учитывая, что будущее определяется крупными научными изменениями, конкуренцией, мобильностью применения знаний и скоростью внедрения новых технологий, создание условий для подготовки личности, творческой, ориентированной на научный поиск, сегодня приобретает решающее значение.

Данный курс соединил в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, предполагает решение образовательных, воспитательных и развивающих задач с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника. УУД Образовательный процесс программы построен как последовательный переход воспитанника от одного образовательного уровня к другому. Средствами внеурочных занятий решаются общие задачи начальной школы, такие, как развитие у ребенка положительных личностных качеств (доброты, терпимости, ответственности и др.), познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование учебной деятельности.

Отличительной особенностью программы является его практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция у младших школьников.

Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, наблюдать и участвовать в экспериментальных опытах, выбирать по желанию задания творческого характера, участвовать в работе групп сменного состава, пользоваться справочными материалами.

Цель программы: создать условия для развития интеллектуальной активности воспитанников через формирование навыков проектно-исследовательской деятельности.

Основные цели курса:

•помочь ученику в интуитивно понятной форме усвоить теоретические сведения об окружающем мире, полученные на уроках окружающего мира;

•систематизируя имеющиеся у школьника знания (из разных источников), приблизить его к пониманию единства и взаимосвязи мира природы;

•развить у ребенка позитивное отношение к базовым общественным ценностям (Человек, Природа, Мир, Знания, Наука);

•предоставить детям возможность самостоятельного, в том числе, социально ориентированного действия;

•формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы методом прямого диалогового общения с “умным взрослым” (носителем информации) посредством электронной или почтовой переписки.

Основные задачи курса:

•способствовать развитию у школьников познавательного интереса и расширения области их любознательности;

•на эмоционально–практическом уровне закрепить теоретические знания об окружающем мире, полученные в рамках урочного компонента;

•подтолкнуть ученика к созданию “собственных знаний” на базе уже имеющихся, побудить его к самостоятельным исследованиям;

•предоставить ребенку возможность получить опыт корректного поведения в ситуации разнообразия взглядов, научить уважать иные точки зрения, соотносить их со своей собственной;

•способствовать выработке у школьника позитивного отношения к знанию как к общественной ценности.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа представляет собой вариант организации деятельности младших школьников (1-4 классы) в школьном научном сообществе «Мы и окружающий мир». Темы занятий представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

Форма организации внеурочной деятельности: организация деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная.

Формы организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная. Возраст обучающихся: 10-11 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты учебной программы

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД:
-готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
-самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
-экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения;
гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю;
-осознание ответственности человека за общее благополучие;
-осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание;
-социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
-мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-позновательная и внешняя;
-самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
-целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
-эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
-эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость;
-гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **мета предметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

-обращаться за помощью;
-формулировать свои затруднения;
-задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
-предлагать помощь и сотрудничество;
-определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог;
-оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интереса и позиций всех участников;
-координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

-формулировать и удерживать учебную задачу;
-ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
-устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
-соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- различать способ и результат действия;
-осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способом);
-анализ; синтез; сравнение; сериация;
-классификация по заданным критериям;
-установление аналогий;
-установление причинно-следственных связей;
- осуществлять рефлексию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
-ставить, формулировать и решать проблемы;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
-построение рассуждения; обобщение;
-интерпретация информации (структировать);
- переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
-применение и представление информации;
-осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме;
- в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; - выбирать вид чтения в зависимости от цели;
-узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
-моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае.

Задачи:

ОБУЧАЮЩИЕ

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о природе страны, родного края.

РАЗВИВАЮЩИЕ

- повышать общий интеллектуальный уровень учащихся;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом;
- развивать творческие способности младших школьников.

ВОСПИТЫВАЮЩИЕ

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- воспитывать любовь к Родине, к родному краю.

Программа предназначена для обучающихся 4 классов и может быть использована для организации внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир».

Срок реализации образовательной программы - 1 год.

Формы занятий. Основными формами данной программы являются комбинированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми. Аудиторные занятия состоят из теоретической и практической частей.

Формы учебных занятий могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом, исследование.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье-сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

Занятия проводятся: 1 раз в неделю 34 часа в год.

Способы отслеживания и контроля результатов обучения.

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы:

- самостоятельная разработка учащимися текстов бесед, сообщений, обзоров для выступлений перед аудиторией, выполнения реферативных работ, их защита в группе;
- контрольно–познавательные игры;
- табло достижений;
- открытые занятия в игровой форме;
- отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- исторические памятники, моря, реки, горы, равнины страны;
- представителей растительного и животного мира края, их значение в природе и жизни человека;
- содержание Красной книги;
- правила поведения при пожаре, безопасное поведение на воде;
- главные улицы, скверы, парка города;
- основные профессии людей.

Обучающиеся должны уметь:

- оформлять календарь природы;
- самостоятельно работать с дополнительной литературой;
- соблюдать правила поведения в природе, на улицах города, ;
- называть наиболее распространённые объекты растительного и животного мира края;

- защищать результаты групповой или индивидуальной работы перед аудиторией;
- владеть на уровне навыка различными способами сбора и обработки информации

(сравнивать, анализировать, обобщать).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Земля и человечество. (5ч.)

Солнечная система. Планеты и звезды. Материки. Океаны и моря. Природное и историческое наследие.

Страницы истории. (4ч)

Символы государства. Великие первооткрыватели и путешественники. Исторические памятники России. Памятные даты календаря.

Природа России. (6ч)

Природные зоны России. Животные и растения природных зон. Моря, реки, озера России. Горы и равнины. Красная Книга.

Опыты и наблюдения. (5ч.)

Наблюдение за погодой. Сезонные изменения в природе и в жизни животных. Практические опыты. Наблюдение за растениями.

Основы безопасности жизни. (9ч.)

Правила поведения при пожаре. Правила поведения на воде. Правила поведения на дорогах и улицах города. Оказание первой помощи. Гигиена школьника. Части тела. Внутреннее строение человека. Профессии людей. Знаки дорожного движения. Условные обозначения: на улицах города, в парках, в магазинах, в транспорте, на одежде.

Родной край – часть страны. (5ч.)

Улицы города. Парки и скверы, площади. Памятники. Растения и животные родного края. Реки и горы.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	кол-во часов
1	Земля и человечество.	5
2	Страницы истории.	4
3	Природа России.	6
4	Опыты и наблюдения.	5
5	Основы безопасности жизни.	9
6	Родной край – часть страны.	5
Итого:		34

№	Название раздела и тем	Количество часов	Дата
		Всего	План/факт
Земля и человечество.		**5**	
1-2	Солнечная система. Планеты и звезды.	2	
3	Моря и океаны Земли.	1	
4	Материки. Животный мир материка.	1	
5	Природное и историческое наследие.	1	
Страницы истории.		**4**	
6	Символы государства.	1	
7	Великие путешественники и первооткрыватели.	1	
8	Исторические памятники России.	1	
9	Памятные даты календаря.	1	
Природа России.		**6**	
10	Природные зоны России.	1	
11	Животные и растения природных зон.	1	
12	Моря, реки, озера страны.	1	
13	Горы, равнины.	1	
14-15	Красная Книга. Животные и растения.	1	
Опыты и наблюдения.		**5**	
16	Наблюдения за погодой. Условные обозначения.	1	
17-18	Сезонные изменения в природе и в жизни человека.	2	
19-20	Опыты. Наблюдение, описание.	2	
Основы безопасности жизни.		**9**	
21	Безопасность на воде.	1	
22	Безопасность при пожаре.	1	
23	Оказание первой помощи.	1	
24	Гигиена человека.	1	
25	Внешнее и внутреннее строение человека.	1	
26	Профессии людей.	1	
27	Безопасность на дороге.	1	
28	Знаки дорожного движения.	1	
29	Условные обозначения в повседневной жизни (на одежде, в городе, транспорте, в парках, магазинах и т.д.)	1	
Родной край – часть страны.		**5**	
30	Улицы родного города.	1	
31	Площади, парки и скверы.	1	

32	Памятники и памятные места города.	1	
33	Реки, горы родного края.	1	
34	Растения и животные родного края.	1	
	Итого:	**34**	