Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гарболовская средняя общеобразовательная школа»
Всеволожского района Ленинградской области

Приложение № 3
К основной образовательной программе
основного общего образования
«Утверждено»
Директором школы
Кулишко К.В.
Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
протокол № 1 от «28» августа 2020 года

Рабочая программа по второму иностранному языку (испанский) 8-9 классы

Рабочая программа по второму иностранному языку (испанскому) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по учебным предметам Второй иностранный язык (испанский) для 8-9 классов. Примерная программа по второму иностранному языку, образовательной программы школы, учебного плана школы, с учетом программы С.В. Костылевой «Испанский язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5-9 классы». Пособие для учителей общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2019.

Учебный план школы предусматривают изучение второго иностранного языка (испанского) в объеме 1 ч. в неделю.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится: вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое

количество неизученных языковых явлений. Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки испанского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух испанские и латиноамериканские варианты испанского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова. Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания испанского языка..

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в испанском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Обучающийся получит возможность научиться:
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами испанского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий,

специальный вопрос); — имена существительные и имена прилагательные мужского и женского рода, в единственном и множественном числе, — имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; — личные местоимения в именительном падеже; - притяжательные местоимения (безударная/ударная формы); — количественные числительные 0-100; — глаголы в наиболее употребительных временных формах изъявительного наклонения: Presente de Indicativo, Futuro Simple de Indicativo; - повелительное наклонение (Modo Imperativo, 2-е лицо ед. и мн. ч.) .

Обучающийся получит возможность научиться:

• распознавать степени сравнения прилагательных;

• распознавать в речи предложения с конструкциями tener que + infinitivo, deber+infinitivo, hay que+infinitivo,

употреблять безличную форму hay,

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога (Presente de Indicativo, Futuro Simple de Indicativo).

Личностные результаты, формируемые при изучении второго иностранного языка:

- осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты проявляются:

- в развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, ее обогащение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

Предметные результаты:

В коммуникативной сфере: речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка; - описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации; чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи: - заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов; - адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования;

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго иностранного языка, о достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ

1.Введение. Страны изучаемого языка, их географическое положение.

2. Школьная жизнь. Первый школьный день.

3. Мой дом. Описание дома/квартиры, комнат.

4. День рождения. Межличностные взаимоотношения в семье. Члены семьи, описание внешности человека.

5. Распорядок дня. Время. Изучаемые предметы в школе.

Содержание курса/тема	Характеристика содержания основных видов деятельности
Введение. Страны изучаемого языка, их географическое положение. Знакомство. Фразы приветствия. (Вводный модуль)	Говорение в диалогической форме Диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства. Говорение в монологической форме Сообщать необходимую информацию при приветствии и знакомстве. Аудирование Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, интонацию. Письменная речь Владеть основными правилами орфографии и написанием изученных слов. В области языковой компетенции Графика и орфография Владеть основными правилами чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Различать на слух и правильно произносить все звуки испанского языка. Произносить по буквам имена собственные и географические названия. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. Использовать простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока. Грамматическая сторона речи Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных образцов.
Школьная жизнь. Первый день в школе (Модуль 1)	Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; начинать, поддерживать и завершать разговор с учетом речевого этикета. Говорение в монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную ситуацию и зрительную наглядность. Аудирование Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение Читать информационные сообщения, извлекая необходимую информацию. Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Письменная речь Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию. В области языковой компетенции Графика и орфография Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ. Фонетическая сторона речи Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка. Корректно произносить предложения, соблюдая интонационные особенности. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить
	и употреблять в речи лексические единицы в рамках ситуации общения. Грамматическая сторона речи - Употреблять личные местоимения; существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа; неопределенный артикль, числительные.

Мой дом. Описание дома/квартиры, комнат (Модуль 2)	Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; начинать, поддерживать и завершать разговор с учетом речевого этикета. Говорение в монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя сообщение и описание с опорой на коммуникативную ситуацию и зрительную наглядность. Аудирование Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Чтение Читать информационные сообщения, извлекая необходимую информацию. Читать текст и отвечать на вопросы по его содержанию. Письменная речь Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию. В области языковой компетенции Графика и орфография Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ. Фонетическая сторона речи Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка. Корректно произносить предложения, соблюдая интонационные особенности. Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в рамках ситуации общения. Грамматическая сторона речи Употреблять предлоги места, определенный и неопределенный артикль.
День рождения. Межличностные взаимоотношения в семье. Члены семьи, описание внешности человека (Модуль 3)	Говорение в диалогической форме Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос. Говорение в монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на текст. Характеризовать героев текста. Представлять членов семьи. Описывать внешность человека. Поздравлять и отвечать на поздравление. Аудирование Охарактеризовать действующих лиц; заполнить схему полученной информацией. Чтение Читать текст, отвечать на вопросы и высказывать свое мнение; находить в тексте необходимую информацию. Письменная речь Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу о своей семье, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать по образцу поздравительную открытку и приглашение на семейный праздник. В области языковой компетенции Графика и орфография Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ. Фонетическая сторона речи Соблюдать нормы произношения звуков испанского языка. Корректно произносить предложения, соблюдая интонационные особенности (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы в рамках ситуации общения. Грамматическая сторона речи Употреблять предлоги места, определенный и неопределенный артикль.

Распорядок дня. Время. Изучаемые предметы в школе (Модуль 4)	Говорение в диалогической форме Вести диалог-расспрос. Говорение в монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи: описание, сообщение и повествование с опорой на текст. Передать содержание прочитанного с опорой на текст. Аудирование Выборочно понимать необходимую информацию; заполнить таблицу полученной информацией. Чтение Читать сообщения с извлечением информации. Выбирать главные факты, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; выражать свое мнение о прочитанном. Письменная речь Делать краткие выписки из текста; писать с опорой на образец личное письмо, сообщать сведения о себе и своем распорядке дня. В области языковой компетенции Графика и орфография Владеть правилами орфографии изученных ЛЕ. Фонетическая сторона речи Соблюдать нормы произношения, правильное ударение в словах, ритмических группах, фразах. Лексическая сторона речи Использовать в речи клише для сообщения времени и дня недели, для рассказа о распорядке дня, о привычных действиях и обязанностях. Грамматическая сторона речи Использовать в речи клише для указания времени. Употреблять глаголы в Presente de Indicativo.

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 –й год изучения

№ пп	**Раздел/Тема**	**количество часов по классам**
1	Введение. Страны изучаемого языка, их географическое положение. Знакомство. Фразы приветствия.	2
2	Школьная жизнь. Первый день в школе	6
3	Мой дом. Описание дома/квартиры, комнат	8
4	День рождения. Межличностные взаимоотношения в семье. Члены семьи, описание внешности человека	8
5	Распорядок дня. Время. Изучаемые предметы в школе	10
Итого		**34**

2- й год изучения

Содержание курса/тема	**Характеристика содержания основных видов деятельности**
Магазины и покупки. Продукты. Одежда	Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление о денежной единицы Испании, виды магазинов в Испании, особенности испанского речевого этикета в магазине, при осуществлении покупок, школьной формы в Испании. Обучающийся будет знать: степени сравнения прилагательных, наречия, знаки препинания. Расспрашивать, сообщать информацию и давать оценку покупкам, продуктам, предметам одежды. Обучающийся научится: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу, соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу), вести диалог-расспрос (самостоятельно запрашивать информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов, выражать свое мнение/отношение, давать оценку продуктам, покупкам, предметам одежды, использовать заданный алгоритм ведения диалога), высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку, передать основную мысль прочитанного с опорой на текст, кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи, представлять результаты проектной работы, отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания, выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию, определять тему, содержание текста по его началу, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, разбивать текст на смысловые части, комментировать/объяснять факты, описанные в тексте, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, выражать пожелание и аргументировать свой выбор, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, владеть правилами орфографии изученных лексических единиц, соблюдать нормы произношения гласных звуков испанского языка при чтении вслух и в устной речи, соблюдать правильное ударение в изолированном слове, в ритмической группе и фразе, выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации, воспроизводить особенности испанского речевого этикета в магазине при осуществлении покупок, узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока, воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с задачей, распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях степени сравнения прилагательных, распознавать и

	употреблять в соответствующих ситуациях Imperfecto de cortesía.
Кулинарные традиции. В ресторане. Правила этикета за столом.	
	Планируемые результаты: окончив изучение темы, обучающийся будет иметь представление об особенностях испанского речевого этикета в ресторане, о типичных блюдах Испании и видах заведения общественного питания, о кулинарных традициях и распорядка приемов пищи в Испании. Обучающийся будет знать: превосходную степень прилагательных, спряжение возвратных глаголов, полную форму местоимений, наречия muy/un poco, описывать испанские блюда с опорой на картинку. Обучающийся научится: вести диалог-побуждение к действию (обращаться с просьбой и аргументировать свою просьбу, соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать ответы), вести диалог-расспрос (самостоятельно запрашивать информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов, выражать свое мнение/отношение, использовать заданный алгоритм ведения диалога и особенности испанского речевого этикета в ресторане), высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи (повествование, описание, сообщение) с опорой на ключевые слова и картинку, передать основную мысль прочитанного с опорой на текст, кратко высказаться на заданную тему, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи, описывать с опорой на картинки типичные блюда испанской кухни, виды заведений общественного питания, кулинарные традиции и распорядок приемов пищи в Испании, проводить опросы общественного мнения и представлять результаты проектной работы, отвечать на поставленный перед аудиотекстом вопрос после первого прослушивания, выделить из прослушанных диалогов необходимую информацию, после второго прослушивания выбрать из предложенных утверждений те, которые соответствуют содержанию прослушанного, извлекать необходимую информацию при аудировании и заполнять таблицу полученной информацией, читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию, читать аутентичную информацию о традициях приема пищи в Испании, комментировать, объяснять, анализировать факты из текста, приводя цитаты, владеть основными правилами орфографии, написанием употребительных слов, выражающих названия предметов сервировки стола, продуктов и блюд, заполнить бланк меню с опорой на образец, соотносить графический образ слова с его звуковым образом, владеть правилами орфографии изученных языковых единиц, выражать желания и предпочтения, узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы,

	обслуживающие ситуации общения по теме урока, узнавать и использовать в речипревосходную степень прилагательных и наречия muy/un poco, правильно употреблять в речи возвратные глаголы в Presente de Indicativo, узнавать и использовать в речи полную форму местоимений.
Человек и его здоровье (8 ч) Ученики узнают название частей тела человека, смогут сказать что у них болит в случае, если они заболели. Поход к врачу: что необходимо знать при обращении к врачу в Испании. Смогут объяснить свое местоположение и спросить как добраться до нужного им места.	Отвечают на вопросы в устной и письменной форме и задают аналогичные вопросы своим сверстника, используя новый пройденный материал. Читаю тексты и дополняют их нужной информацией, делают краткое резюме. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, разыгрывают с учителем диалог на тему: «поход к врачу». Учатся объяснять свои проблемы и оперируют новой лексикой и лексическими конструкциями. Правильно употребляют прилагательные, используя mas o menos. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делятся на группы и разыгрывают различные ситуации: мы потерялись, нам необходима помощь, как нам добраться до нашего дома, мы заблудились.
Профессии и работа в Испании (6 ч) Ученики узнают названия самых	Научатся спрягать глаголы II спряжения, выучат спряжения нескольких отклоняющихся глаголов. По картинкам будут описывать времена года, погодные явления, составлять простой прогноз погоды. Читают и понимают небольшие тексты на заданную тему, построенные на изученном языковом материале.

популярных и востребованных профессий в Испании, познакомятся с чертами характера, необходимыми в той или иной профессии. Узнают различия в российской и испанской системах образования.	На основе пройденного материала составляют небольшие рассказы о своих любимых временах года. Знакомятся с профессиями в Испании, размышляют и рассказывают о том, кем хотят видеть себя в будущем. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. Узнают как их сверстники учатся в Испании, чем отличается испанская и российская система образования.
Праздники в Испании. (8 ч) Ученики узнают о праздниках и традициях в родной стране и в стране изучаемого языка. Новый год и Рождество в Испании. Подготовка дома к празднику.	Составляют рассказы о своих любимых праздниках, отвечают на вопросы своих сверстников, оперируя новой лексикой. Читаю, переводят, делают краткие пересказы текстов, слушают текстыпо заданной теме. Совершенствуют разговорные навыки, умеют спрягать все правильные глаголы (I, II, III спряжений) и многие неправильные глаголы Составляют по образцу небольшие рассказы по теме: «праздники», используя конструкцию будущего времени.

№ пп	Раздел/Тема	количество часов по классам
1	Покупки	5
2	Еда	6
3	Здоровье	8
4	Профессии	8
5	Праздники	6
Итого		**33**