Приложение 1.

Методики диагностики развития детей от 4 лет до 5 лет

Восприятие цвета

Игра «Разложи кружочки по коробочкам»

Перед ребёнком расставляют коробочки, окрашенные в основные цвета (+ коричневый, чёрный, белый) и раскладывают набор разноцветных кружочков. Ребёнку предлагают разложить кружочки по коробочкам в соответствии с цветом, а затем назвать цвет.

Уровни оценки восприятия цвета:

1 уровень – выполняет задание правильно, называет все цвета

2 уровень – соотносит правильно, но не называет 2-3 цвета

3 уровень – делает ошибки при соотнесении по цвету, не называет основные цвета

Восприятие формы

Игра «Разложи геометрические фигуры»

Ребёнку дают карту-таблицу, в ячейках которой изображены различные геом. фигуры одного цвета и одинаковой величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Перед малышом раскладывают набор геом. фигур того же цвета и размера и предлагают разложить фигуры в ячейки в соответствии с их формой.

Уровни оценки восприятия формы:

1 уровень – выполняет задание правильно, называет формы

2 уровень – соотносит правильно, но не называет 2-3 формы

3 уровень – делает ошибки при соотнесении, не называет форм

Восприятие величины

Игра «Расставь матрёшек по росту»

Ребёнку предлагается поставить матрёшек по росту (до 5), показать самую большую, самую маленькую матрёшку. Затем педагог убирает 1 матрёшку из ряда и предлагает ребёнку поставить её на место.

Уровни оценки восприятия величины:

1 уровень – выполняет правильно

2 уровень – выполняет правильно из 3-х предметов

3 уровень – не понимает задание

Внимание

Игра «Найди одинаковые стаканчики»

Перед ребёнком выставляют 4 цветных пластмассовых стаканчика (формочки), 2 из которых совпадают по цвету и форме, и предлагают найти 2 одинаковых стаканчика. Возможно использование картинок.

Игра «Что изменилось?»

Эти же стаканчики ставят в ряд и просят ребёнка запомнить их расположение. После чего местоположение стаканчиков меняют (или 1 убирают) и задают вопрос: «Что изменилось?»

Игра «Что спрятано?»

Ребёнку предлагается рассмотреть картинки и сказать, что нарисовал художник (знакомый предмет с высокой плотностью штриховки и незнакомый – со слабой плотностью штриховки).

«Нелепицы»

Детям предъявляется картинка и предлагается найти такое, чего в жизни не бывает (петух с хвостом кота, кот с хвостом петуха, корова с ногами кота).

Уровни оценки внимания:

1 уровень – выполняет правильно все задания

2 уровень – выполняет правильно 2-3 задания

3 уровень – не выполняет задания

Память

Непроизвольная зрительная память

Перед ребёнком раскладывают картинки с изображением знакомых предметов (7-8) и дают инструкцию без установки на запоминание: «Внимательно посмотри на картинки». Затем картинки убирают и ребёнка просят назвать те из них, которые он запомнил.

Слуховая вербальная память

Ребёнку предъявляют для запоминания ряд слов (мальчик, дерево, осень, мама, дождь, свеча, луна, бант). Затем предлагают сказать, что он запомнил.

Уровни оценки памяти:

1 уровень – запоминает 4-5 картинок (слов)
2 уровень – запоминает 2-3 картинки
3 уровень – запоминает меньше 2-х картинок

Мышление

Доска Сегена

Пособие типа «почтового ящика». 1 вариант – ромб, треугольник, крест. 2 вариант – ромб, треугольник, круг. 3 вариант – четырёхугольник, эллипс, звезда. Ребёнок должен вложить в отверстия соответствующие фигуры.

Уровни оценки:

1 уровень – выполняет правильно все варианты
2 уровень – выполняет 1-2 варианта
3 уровень – не выполняет задания

Разрезные картинки

Ребёнку показывается фигура разрезной под прямым углом картинки из 3-4-х частей (кошки, собаки, курицы). Затем части картинки раскладываются на столе в разных положениях. Ребёнку предлагается сложить вновь.

Уровни оценки:

1 уровень – собирает правильно картинки из 3-4 частей, разрезанные под прямым углом и по диагонали
2 уровень – собирает картинки, разрезанные под прямым углом; возможна помощь
3 уровень – собирает картинки только из 2-3 частей

Серия картинок (2-3 без скрытого смысла)

Ребёнку показывают картинки и просят разложить их по порядку: что было сначала, что было потом.

Уровни оценки:

1 уровень – выполняет задание правильно
2 уровень – выполняет задание с направляющей помощью
3 уровень – не выполняет задание

Классификация предметов

Перед ребёнком раскладываются картинки с изображением геометрических фигур: 3 одинаковых, а одна отличается по цвету, форме или величине. Ребёнку предлагается убрать картинку, которая попала не сюда, лишнюю.

Уровни оценки:

1 уровень – выполняет все задания
2 уровень – выполняет 1-2 задания
3 уровень – не выполняет

Речь

Сюжетные картинки с явным и скрытым смыслом

Ребёнок отвечает на вопросы взрослого. Например, дети бегут в беседку, потому что идёт дождь. Вопросы: Что здесь нарисовано? Что делают дети?

Уровни оценки:

1 уровень – понимает явный и скрытый смысл
2 уровень – понимает только явный смысл
3 уровень – не понимает

Дополнение фраз

Ребёнку последовательно предъявляется ряд предложений, в каждом из которых даётся начало фразы и нужно придумать её конец, указав либо последовательность событий, либо причинно-следственные связи. Используются предложения типа: «Девочка взяла кубик …», «Мальчик весело смеялся, потому что …», «Если пойдёт дождь, то …»

Уровни оценки:

1 уровень – дополняет правильно все фразы
2 уровень – дополняет 1-2 фразы
3 уровень – не выполняет

Возрастные нормы психического развития ребёнка к 4 годам

Восприятие

1. Называет и соотносит красный, синий, жёлтый, зелёный, коричневый, чёрный, белый цвета.
2. Называет и соотносит круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, может подобрать предметы по форме.
3. Может сопоставить по величине 5-7 предметов одинаковой формы.

Внимание

1. Объём внимания – 4 предмета.
2. Устойчивость внимания – 10-12 минут.
3. Концентрация внимания: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета – при слабой штриховке.

Память

1. Зрительная непроизвольная память – 4-5 предметов.
2. Слуховая вербальная память – 4 слова.

Мышление

1. Соотносит предметы с формой отверстия, предварительно прикладывая фигуру к прорези.
2. Собирает разрезные картинки (3-4 под прямым углом) без опоры на образец.
3. Исключают 4 лишний на геометрических фигурах (по цвету, форме, величине).

Речь

В большинстве своём чётко произносят все звуки родного языка. Возможны ошибки в произношении свистящих, шипящих, соноров. В речи часты случаи использования неологизмов. Словотворчество считается нормой. Выделяют в предметах свойства, качества, детали, части и словесно их обозначают. Способны к элементарному обобщению (игрушки, цветы, звери, посуда, одежда). Могут пересказывать литературные произведения, рассказывать по картине, описывать особенности игрушки, передавая своими словами личные впечатления.

Карта развития ребёнка 4 лет

Фамилия, имя _____

Исследуемые параметры		3 уровень	2 уровень	1 уровень
Восприятие	Цвет			
	Форма			
	Величина			
Внимание				
Память	Зрительная			
	Слуховая			
Мышление	Доска Сегена			
	Разрезные картинки			
	Серия картинок			
	Классификация			
Речь	Сюжетные картинки			
	Дополнение фраз			

Приложение 3.

Карта развития ребёнка с проблемами в развитии

на _____ учебный год

Исследуемые параметры		5 уровень	4 уровень	3 уровень	2 уровень	1 уровень
Ориентировка в пространстве						
Ориентировка на листе бумаги						
Зрительная непроизвольная	память					
Зрительная произвольная						
Слуховая						
Ассоциативная						
Устойчивость внимания						
Переключаемость внимания						
Звукопроизношение	речь					
Словарный запас, Грамматический строй речи						
Связная речь						
Операция сравнения	мышление					
Операция обобщения и исключения						
Операция анализа и синтеза						
Логическое мышление						
Счёт прямой	школьные навыки					
Счёт обратный						
Сравнение по количеству						
Знание букв, цифр						
Фонематический анализ и синтез						
Графомоторика						
Эмоциональное состояние						
Волевая сфера						

Игра					
Навыки общения					
Тревожность, страхи					
Агрессивность					

ПАМЯТЬ

Фамилия, имя _____

Зрительная непроизвольная память

рыба	ведро	кукла	молоток	сумка	санки	ёлка	чашка	часы	Телевизор	уровень

Зрительная произвольная память

мяч	яблоко	гриб	морковь	цветок	шапка	матрёшка	цыплёнок	бабочка	грузовик	уровень

Слуховая память

дом	солнце	ворона	часы	карандаш	молоко	стол	снег	окно	книжка	уровень

Ассоциативная память

Дата		молоко	яйцо	компот	зубы	свет	мышь	резать	играть	ехать	учить	уровень
	Выбор											
	Память											
	Выбор											
	Память											
	Выбор											
	Память											

ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ

Фамилия, имя_____

Ориентация в пространстве

Схема тела		Понятия: вверху, внизу, впереди, сзади	Понимание/ употребление предлогов				Выполняет сложные инструкции	Уровень
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			

Пр.рука у соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			
Пр.рука			В		Перед			
Лев.рука			На		За			
Пр.рука у соседа			Под		Из			
Пр.рука напротив			Над		Около			
Проба Хеда			Из-за		Из-под			

Ориентация на листе бумаги (понимание/употребление)

Дата	Вверху	Внизу	Справа	Слева	Посередине	Между	Над	Под	Правый верхний	Левый верхний	Правый нижний	Левый нижний	уровень

Восприятие формы

Дата	Знание геометрических форм, объёмных фигур	Подбор предметов по форме	Уровень

Восприятие времени

Дата	Части суток	Дни недели	Времена года	Уровень

МЫШЛЕНИЕ

Фамилия, имя_____

Операция сравнения

Дата	Найди 2 одинаковых предмета (из 4-5)	Сходство и различие 2 картинок	Уровень

Операция обобщения и исключения

Дата	Исключение родовых понятий			Уровень
		Признак обобщения	Наличие обобщающего слова	

	Овощи-фрукты			
	Игрушки-учеб. вещи			
	Одежда-обувь			
	Домашние-дикие животные			
	Живые-технические ср-ва передвижения			
	Животные жарких стран-дикие			
	Наземный-водный транспорт			
	Мебель-части дома			
	Обувь-часть тела			
	Швейные инструменты-сумка			

Операция анализа и синтеза

Дата	Разрезные картинки (без образца)					Уровень
	2-3 части	4-6 частей	6-7 частей	8-9 частей	10-12 частей	

Логическое мышление

Дата	«Найди девятое»	Нелепицы	Вербальное мышление	Раскладывание серии картинок	Уровень

ШКОЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Фамилия, имя_____

	Дата			Уровень
Прямой счёт				
Обратный счёт				
Сравнение по к**о**личеству				
Знание цифр, букв				

Фонематический анализ и синтез

Дата	Задание №1	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Уровень

Понимание речи

Задание №1.*Понимание различных грамматических форм*

Ед. и мн.число существительных	Покажи, где сидит аист	
	Покажи, где сидят аисты	
Приставочные глаголы	Покажи, где входит	
	Покажи, где выходит	
	Покажи, где наливает	
	Покажи, где выливает	
Понимание сходных действий	Покажи, где моет	
	Покажи, где умывается	
	Покажи, где несёт	
	Покажи, где везёт	
	Покажи, где шьёт	
	Покажи, где вяжет	
	Покажи, где варит	
	Покажи, где жарит	
Понимание рода прилагательных	Покажи, где красная	
	Покажи, где красный	
	Покажи, где красное	
Понимание падежных окончаний существительных	Покажи карандашом ручку	
	Покажи ручкой карандаш	
	Покажи дочку мамы	
	Покажи маму дочки	

Задание №2. *Понимание предложений.*

Где заяц убегает от волка, а где от зайца убегает волк?	
Где кошка ловит мышку, а где мышка ловит кошку?	
Где девочка везёт мишку, а где мишка везёт девочку?	
Где девочка даёт сено козе, а где коза даёт сено девочке?	
Где девочка кормит своих зверей, а где звери кормят девочку?	

Задание №3. *Понимание грамматических структур*

Кошка поймана мальчиком. Кто кого поймал?	
Собака обижена кошкой. Кто драчун?	
На маме Танин свитер. Кто остался без свитера?	
Перед тем, как позавтракать, я пошёл гулять. Что я сделал раньше?	
Оля выше Коли, но ниже Кати. Кто самый высокий?	

Задание № 4. *Понимание текста.*

В лесу жил ёж. Ночью он приходил в сад. В саду ёж находил целые яблоки. Яблоки он накалывал на иголки. Ёж относил яблоки в свою нору. Так он заготавливал корм на зиму.	Кто жил в лесу?	
	Что он делал с яблоками7	
	Куда он относил яблоки7	
	Что ёж заготавливал на зиму?	

Уровень _____

Словарный запас, грамматический строй речи

Фамилия, имя _____

Задание №1. *Существительные, обобщающие слова*

дата	Конкретные существительные				Обобщающие слова	баллы
	мяч	кукла	пирамида	грузовик		
	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		
	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		
	лось	белка	ёж	лиса		
	коза	корова	лошадь	свинья		
	автобус	поезд	трамвай	самолёт		
	мяч	кукла	пирамида	грузовик		
	кастрюля	чашка	вилка	чайник		
	рубашка	платье	юбка	кофта		
	туфли	сапоги	ботинки	кроссовки		
	лук	свёкла	морковь	помидор		
	апельсин	виноград	лимон	груша		
	диван	кровать	кресло	шкаф		
	лось	белка	ёж	лиса		
	коза	корова	лошадь	свинья		
	автобус	поезд	трамвай	самолёт		

дата	Части объектов (тело человека, стул, машина)					баллы
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колено	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	

	руль	колёса	кабина	кузов	фары	
	рот	глаза	грудь	живот	локоть	
	колено	ноготь//	спинка	сидение	ножки//	
	руль	колёса	кабина	кузов	фары	

дата	Глаголы (кто как голос подаёт?)				
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		
	кошка	утка	корова	собака	
	петух	лягушка	гусь		

Задание №2. *Грамматический строй речи.*

дата	множ. число		детёныши жив.		скажи ласково		счёт до 5		баллы
	муха		у утки		стул		кукла		
	окно		у кошки		миска		жук		
	лист		у гуся		сани		шар		
	лев		у коровы		кольцо		рыба		
	рукав		у лошади		пуговица		ключ		
	дерево		у собаки		шапка		дом		
	муха		у утки		стул		кукла		
	окно		у кошки		миска		жук		
	лист		у гуся		сани		шар		
	лев		у коровы		кольцо		рыба		
	рукав		у лошади		пуговица		ключ		
	дерево		у собаки		шапка		дом		

Задание №3. *Подбор антонимов и синонимов.*

дата	антонимы		синонимы		баллы
	большой		дети		
	длинный		дом		
	широкий		врач		
	высокий		бабушка		
	светлый		грустный		
	быстрый		большой		
	холодный		веселится		
	больной		бегает		
	сухой		шагает		
	чистый		плачет		

Связная речь
Фамилия, имя _____

дата	Рассказ по серии картинок	показатели					баллы
		1	2	3	4	5	

Звукопроизношение:
Свистящие _____
Шипящие _____
Соноры _____
Др.звуки _____

ВНИМАНИЕ
Фамилия, имя _____

дата	устойчивость	переключаемость	уровень

Методика «Исследование вербального интеллекта» (по Й. Еразеку)

Цель: определение уровня вербального мышления на основе ответов на вопросы.
Оборудование: бланк теста «вербальное мышление».
Инструкция: «Ответь мне, пожалуйста, на несколько вопросов».
Процедура: обследуемому задают вопросы, ответы на которые оцениваются по представленной шкале.
Тест:
1. Какое животное больше, лошадь или собака? Правильно – 0, неправильно: -5
2. Утром мы завтракаем, а днём? Правильно – 0, неправильно: -3
3. Днём светло, а ночью? Правильно – 0, неправильно: -4
4. Небо голубое, а трава? Правильно – 0, неправильно: -4
5. Яблоки, груши, персики, сливы – это что? Правильно: +1, неправильно: -1
6. Что это такое: Москва, Калуга, Брянск, Санкт-Петербург? Правильно (города, станции): +1, неправильно: -1
7. Футбол, плавание, волейбол, хоккей – это что? Правильно (спорт, физкультура): +3; (упражнения, гимнастика): +2;
Неправильно: 0
8. Маленькая корова – это телёнок, а маленькая собака? Маленькая лошадь? (щенок, жеребёнок): +4; назван кто-то один: 0; неправильно: -1
9. Почему у автомобилей тормоза? Две причины (тормозить с горы, на повороте, остановиться): +1
Одна причина: 0; неправильно: -1
10. Чем похожи друг на друга молоток и топор?
Два общих признака: +3; один признак: +2; неправильно: 0
11. Чем отличаются гвоздь и винт?
У винта нарезка: +3; винт завинчивают, а гвоздь забивают, или у винта гайка: +2; неправильно: 0
12. Собака больше похожа на кошку или курицу? Чем? Что у них одинаковое?
На кошку (с признаком подобия): 0; на кошку (без признака подобия): -1; на курицу: -3
13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?
Два признака: +3; один признак: +2; неправильно: 0

14. Какие ты знаешь транспортные средства?
    Названы 3 средства: +4; 3 наземные и объяснения: +2; неправильно: 0
15. Чем отличается старый человек от молодого? Какая разница между ними?
    Названы 3 признака: +4; 1-2 признака: +2; неправильно: 0

Уровни оценки результатов:
1 уровень – 24 и выше
2 уровень – 24-14
3 уровень – 13-0
4 уровень – (-1)-(-10)
5 уровень – (-11) и ниже

Методика «Исследование развития мышления»

Цель: изучение особенностей установления причинно-следственных связей и отношений между объектами и событиями.
Оборудование: 4(5) сюжетно связанных картинок.
Инструкция: перед ребёнком выкладываются картинки с нарушением сюжетной линии, предлагается разложить картинки в соответствии с логикой развития сюжета: «Положи картинки по порядку». Испытуемый выполняет задание, экспериментатор фиксирует особенности его деятельности, в соответствии с которыми действия ребёнка могут быть отнесены к одному из 5 уровней.
Уровни оценки результатов:
1 уровень – разложил без ошибок, без дополнительных и поправочных действий.
2 уровень – разложил верно, самостоятельно внеся поправки.
3 уровень – сделал одну ошибку и при обосновании (на вопрос «почему?») её исправил.
4 уровень – сделал одну ошибку и не справился с обоснованием.
5 уровень – разложил картинки без установления логической последовательности или отказался выполнить задание.

Методика «Нелепицы»

Цель: определение уровня развития критичности познавательной деятельности.
Оборудование: картинки с нелепыми ситуациями (до 10)
Инструкция: «Посмотри внимательно и расскажи, что неправильно нарисовал художник». Обследуемый в течение 30 секунд рассматривает картинку, затем называет те нелепые ситуации, которые он обнаружил. За каждую найденную нелепицу выставляется 1 балл.
Уровни оценки результатов:
1 уровень – 10 и более
2 уровень – 8-9
3 уровень – 6-7
4 уровень – 4-5
5 уровень – 3 и менее

Методика «4 лишний»

Цель: определение уровня развития операции классификации и обобщения на невербальном уровне.
Оборудование: 5 карт с изображением набора из 4 предметов, один из которых не может быть обобщён с другими по общему с ними существенному признаку, т.е. «лишний».
Инструкция: «Рассмотри внимательно картинку: какой предмет здесь лишний? Какой предмет здесь оказался по ошибке? Как назвать одним словом предметы?»
Процедура: испытуемому предлагается 5 карт различной тематики:
Сентябрь: «овощи - фрукты», «игрушки – учебные вещи», «одежда - обувь», «домашние – дикие животные», «живые – технические средства передвижения».
Январь: «ягоды - фрукты», «домашние птицы – домашние животные», «деревья - растения», «инструменты – посуда», «наземный – воздушный транспорт».
Май: «животные жарких стран – дикие животные», «наземный транспорт – водный транспорт», «мебель – части дома», «обувь – часть тела (нога)», «швейные инструменты – сумка».

Уровни оценки результатов:
Каждое правильно выполненное задание оценивается в баллах: обобщение по существенному признаку – 2 балла, употребление обобщающего слова – 1 балл. Максимальное число баллов – 15.
1 уровень – сформированы обобщающие понятия «дикие и домашние животные», «растения», «вещи», «рыбы», «спортивные принадлежности», «птицы», «насекомые» - 15 баллов.
2 уровень – 12-14 баллов
3 уровень – 9-11 баллов
4 уровень – 6-8 баллов
5 уровень – 5 баллов и менее

Методики диагностики внимания

«Найди и вычеркни»
Цель: определить продуктивность и устойчивость внимания.
Оборудование: рисунок с изображением простых фигур, часы с секундной стрелкой, простой карандаш.
Инструкция: «Сейчас мы с тобой поиграем: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных предметов. Когда я скажу «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнёшь искать и вычёркивать звёздочку сверху вниз, а кружок слева направо (показать образец). Работай, пока не скажу «Стоп»».
Уровни оценки:
1 уровень – 1 – 0,9
2 уровень – 0,89 – 0,75
3 уровень – 0,74 – 0,5
4 уровень – 0,49 – 0,25
5 уровень – 0,24 – 0

«Корректурная проба»
Цель: диагностика распределения внимания.
Оборудование: различного вида изображения, часы с секундной стрелкой, простой карандаш.
Инструкция: «Перед тобой карточка с изображением разных предметов. В каждой строчке ставь в фигурках такие же значки, как показано вверху». Экспериментатор фиксирует время выполнения всего задания.

Уровни оценки:	или по количеству просмотренных знаков за 2 мин.
1 уровень – менее 2,5 мин.	40-50 знаков
2 уровень – 2,5 мин.	31-39 знаков
3 уровень – 3 мин.	21-30 знаков
4 уровень – 4 мин.	11-19 знаков
5 уровень – 5 мин.	10 и менее

Учитывается также правильность расстановки значков в фигурках.

Методика «Разрезные картинки»
Цель: выявление сформированности наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, операции анализа и синтеза.
Оборудование: картинки с изображением знакомых детям предметов, разрезанные на 4 – 12 частей.
Инструкция: перед ребёнком кладут разрезанную картинку и предлагают собрать целую (без образца). Начинать можно с 6-7 частей. Картинки могут быть разрезаны в любых направлениях.

Уровни оценки:
1 уровень – из 10-12 частей
2 уровень – из 8-9 частей
3 уровень – из 6-7 частей
4 уровень – из 4-5 частей
5 уровень – из 2-3 частей

Методика «Найди отличия»

Цель: определение уровня сформированности операции сравнения.

Оборудование: картинки из серии «Найди отличия».

Инструкция: «Посмотри внимательно на эти картинки и скажи, чем они отличаются».

Уровни оценки:

1 уровень – 10 отличий

2 уровень – 8-9 отличий

3 уровень – 6-7 отличий

4 уровень – 4-5 отличий

5 уровень – 3 и менее отличий

Методики исследования общих представлений и графических умений (по Керн – Йерасику)

Цель: выявление уровня развития тонкой моторики рук, зрительной координации, общего интеллектуального развития, усидчивости.

Оборудование: два тест-задания, ручка, карандаш.

Инструкции:

«Нарисуй какого-нибудь человечка».

«Здесь нарисованы точки, перерисуй их точно так же вот здесь».

«Посмотри и напиши ниже то, что здесь написано. Постарайся написать так же».

Уровни оценки результатов:

1. *Методика «Рисование человечка»*

1 уровень – нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Голова соединена с туловищем шеей, которая на должна быть больше туловища. На голове есть волосы (могут быть закрыты головным убором), уши. На лице должны быть нос, глаза, рот. Руки должны заканчиваться пятипалой кистью. Фигура должна быть нарисована контурным способом без отрыва отдельных частей друг от друга.

2 уровень – выполнение всех требований, перечисленных ранее, при отсутствии: шеи, волос, одного пальца руки. Наличие синтетического способа рисования (все части отдельно).

3 уровень – фигура должна иметь голову, туловище, конечности. Руки, ноги или другое нарисовано двумя линиями. Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, одежды, пальцев, ступней.

4 уровень – примитивный рисунок с головой и туловищем. Конечности нарисованы только одной линией каждая.

5 уровень – отсутствует чёткое изображение туловища или имеется преобладание головы и ног. Каракули.

2. *Методика «Копирование группы точек»*

1 уровень – точки правильно скопированы. Допускается незначительное отклонение одной точки от строки или колонки, уменьшение образца или увеличение его не более чем вдвое, рисунок не должен быть параллельным образцу.

2 уровень – число или расположение точек должно соответствовать образцу. Можно не учитывать отклонение не более трёх точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой.

3 уровень – рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более, чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой разворот – даже на 180 градусов.

4 уровень – контур рисунка не соответствует образцу, но состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются.

5 уровень – каракули.

3. *методика «Копирование прописных букв»*

1 уровень – хорошо и полностью разборчиво скопирован образец. Буквы превышают размер букв образца не более, чем в два раза. Первая буква по высоте соответствует прописной букве. Буквы чётко связаны в три слова, скопированная фраза отклоняется от горизонтали не более чем на 30 градусов.

2 уровень – разборчиво скопирован образец, однако размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитывается.

3 уровень – явная разбивка на две части, можно понять хотя бы 4 буквы образца.

4 уровень – с образцом совпадают 2 буквы, копия всё ещё создаёт вид строки.

5 уровень – каракули.

Уровни оценки результатов:

Ориентация в пространстве

1 уровень – без ошибок выполняет пробы Хэда, сформированы понятия «вверху», «внизу», «справа», «справа», «впереди», «сзади»; выполняет задание по предложной конструкции (положи … перед, за, между, около, на, под, в; возьми … из-за, из-под: выбор из 2х), описывает расположение предметов по картинке, выполняет сложные речевые инструкции: «Встань так, чтобы стул был впереди (сзади, справа, слева) от тебя».

2 уровень – выполняет пробы Хэда, сформированы понятия … ; задание по предложной конструкции выполняет с 1-2 ошибками; сложные речевые инструкции выполняет с помощью.

3 уровень – пробы Хэда выполняет с 1-2 ошибками (путает право-лево); сформированы понятия … ; задание по предложной конструкции не выполняет в 3-4 случаях; при описании расположения предметов делает 3-4 ошибки; сложные речевые инструкции выполняет с небольшими ошибками.

4 уровень – пробы Хэда выполняет с ошибками; путает право-лево; задание по предложной конструкции выполняет с 5 и более ошибками; сложные речевые инструкции – все с ошибками.

5 уровень – не выполняет пробы Хэда; не сформированы понятия … ; понимает только простые предлоги (в, на); не выполняет сложные речевые инструкции.

Ориентация на листе бумаги

1 уровень – выполняет без ошибок 4 уровень, сформированы все понятия.

2 уровень – сформированы все понятия, кроме «над», «под», «между».

3 уровень – самостоятельно ориентируется в понятиях «вверху», «внизу», справа , «слева», «посередине», остальные задания выполняет с ошибками.

4 уровень – сформированы только понятия «вверху», «внизу», «посередине».

5 уровень – не выполняет задания по ориентировке на листе бумаги

Уровни оценки школьных навыков:

1 уровень – считает в пределах 20, знает обратный счёт от 10, самостоятельно сравнивает группы предметов по количеству в пределах 15. Знает все цифры и до 20 букв. Выделяет первый ударный гласный в слове, самостоятельно определяет место звука в слове, все схемы выполнены правильно.

2 уровень – считает в пределах 15, обратный счёт без ошибок от 7, сравнивает группы предметов по количеству в пределах 10. знает 7-9 цифр и до 15 букв. Выделяет первый ударный гласный, может определить место звука в слове, 4 схемы выполнены правильно.

3 уровень – считает в пределах 10, обратный счёт без ошибок от 5, сравнивает группы предметов по количеству на наглядном материала до 7. Знает 5-6 цифр и 10 букв. Выделяет первый ударный гласный, с небольшой помощью определяет место звука в слове, 3 схемы выполнены правильно.

4 уровень – считает в пределах 10 с небольшими ошибками, обратный счёт от 5 с ошибками, сравнивает группы предметов до 5 с объяснением. Знает 3-4 цифры и менее 5 букв. Не всегда выделяет первый ударный гласный в слове, 1-2 схемы выполнены правильно.

5 уровень – считает до 5 и менее, обратный счёт не знает, сравнивает группы предметов до 5 без объяснения. Не знает цифры и буквы. Все схемы выполнены неправильно.

Уровни оценки экспрессивной речи:

1 уровень – речь чёткая, выразительная, без искажения слов, в хорошем темпе, адекватно интонационно окрашена. Словарный запас выше возрастной нормы, обобщающие понятия сформированы. Грамматический строй речи не нарушен. Предлоги употребляет адекватно. Звукопроизношение в норме.

2 уровень – незначительные нарушения чёткости речи, редко встречающиеся искажения слов, темп речи немного замедлен или ускорен. Словарный запас соответствует возрасту; действия, способы передвижения называет с небольшими ошибками, сам исправляет. Нестойкие аграмматизмы в речи. Предлоги иногда употребляет с ошибками. Недостаточна автоматизация отдельных звуков (л-р).
3 уровень – чёткость, плавность речи незначительно нарушена, темп заметно замедлен или ускорен. Словарь соответствует возрасту (могут встречаться небольшие неточности), обобщающие понятия недостаточно сфомированы. В речи часто встречаются аграмматизмы, ошибки в употреблении ударения. Некоторые простые предлоги употребляет с ошибками (из, с, за …). Звукопроизношение: л-р – с искажением, замены: ш – с, ж – з.
4 уровень – речь значительно замедленная или ускоренная, скандированная, невыразительная. Предметный словарь неточный, глагольный – значительно ниже возрастной нормы, обобщающие понятия недостаточно сформированы. Простые предлоги употребляет не всегда адекватно. Искажённое произношение свистящих, шипящих звуков (межзубное, губно-зубное), соноров.
5 уровень – речь невнятная, искажённая. Грубо нарушен активный словарь и грамматический строй речи. Даже простые предлоги употребляет неадекватно. Значительно выражено расстройство звуковой стороны речи.
Уровни оценки связной речи:
1 уровень – хорошо пересказывает знакомый и незнакомый текст. Составляет рассказ по картинке с использованием сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, прилагательных. Речь развёрнутая, без аграмматизмов.
2 уровень – хорошо пересказывает. В рассказе по сюжетной картинке преобладают короткие описательные фразы с редкими аграмматизмами.
3 уровень – знакомый текст пересказывает хорошо, незнакомый – с помощью вопросов. В составлении рассказа по картинке присутствует короткая фраза со стойкими аграмматизмами.
4 уровень – знакомый текст пересказывает с небольшими отклонениями, незнакомый – не соблюдает последовательность событий. В рассказе по картинке наблюдается фрагментарность, непоследовательность.
5 уровень – знакомый текст пересказывает с ошибками, незнакомый – не пересказывает. В описании картинки – фразы нет, называет отдельные предметы.

Исследование операции анализа

Задания типа «Найди девятое»

1.Анализ объекта, состоящего из 2 элементов по одному признаку (цвет).
2.Анализ объекта, состоящего из 2 элементов по двум смежным признакам (цвет и форма).
3.Анализ объекта, состоящего из 3 элементов по одному признаку (форма или цвет).
4.Анализ объекта, состоящего из 3 элементов (расположенных на основе сериации) по двум признакам.
5.Анализ объекта, состоящего из 3 элементов по одному признаку (9 предметов).
6.Анализ объекта, состоящего из 3 элементов по двум признакам.
Уровни оценки:
1 уровень – 6 заданий
2 уровень – 4-5 заданий
3 уровень – 3 задания
4 уровень – 2 задания
5 уровень – 1-0 заданий

Методика исследования фонематического анализа и синтеза

Задание №1. *Определение первого согласного звука в слове*
Игра «Назови первый звук в слове».
Слова: мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука, санки, шапка.
Правильный ответ – 1 балл. Высшая оценка – 10 баллов.
Задание №2. *Определение последнего звука в слове*
Игра «Назови последний звук».
Слова: дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба, нос, комар.

Оценки те же.

Задание №3. *Определение места звука в слове*

Игра «Определи место звука в слове». Материал: карточка, разделенная на 3 части; 5 слов с заданным звуком (например, **с** – санки, коса, нос, садик, маска). Оценки те же. Высшая оценка – 5 баллов.

Задание №4.

Методика «Исследование фонематического слуха» (по Н.В.Нечаевой)

Цель: определение уровня развития фонематического анализа и способности перекодирования звукового кода в звуковую систему.

Оборудование: лист бумаги, карандаш.

Инструкция: «Сейчас мы попробуем записать несколько слов, но не буквами, а кружочками: сколько букв в слове, столько и кружочков». Разбирается образец: СУП. Экспериментатор вместе с ребёнком рисует кружочки.

Набор слов: Сентябрь – ау, рука, сок, звезда, весна.

Январь – уа, рама, ток, клетка, сумка.

Май – иа, мука, мак, треска, ветка.

При правильном выполнении задания запись должна быть следующей:

00

0000

000

000000

00000

Правильное выполнение схемы – 1 балл. Высшая оценка – 5 баллов.

Уровни оценки результатов:

1 уровень – 25-30 баллов

2 уровень – 20-24 балла

3 уровень – 15-19 баллов

4 уровень – 10-14 баллов

5 уровень – менее 10 баллов

Примерное планирование лексических тем в группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет с задержкой психического развития .

месяц	неделя	лексическая тема
СЕНТЯБРЬ	1	Исследование индивидуального развития детей учителем – дефектологом
	2	Исследование индивидуального развития детей учителем –дефектологом.
	3	Города моей страны (Достопримечательности С-Петербурга.)
	4	Жизнь людей и природа в городе (Осень.Деревья)
ОКТЯБРЬ	1	Такой разный урожай (Огород.Овощи)
	2	Встречаем гостей (Сад.Фрукты.)
	3	Жизнь людей в деревне. Ферма (Домашние животные)
	4	Весёлая ярмарка (народные речевые игры, перелётные птицы)
НОЯБРЬ	1	Рассказы и сказки о животных наших лесов.(Дикие животные готовятся к зиме)
	2	Хорошая книга-лучший друг.Русские народные сказки, пословицы.
	3	Свет и тепло в доме (Дом, мебель, посуда)
	4	Кто во что одет (Одежда, обувь)
ДЕКАБРЬ	1	Времена года. Календарь. (Начало зимы)
	2	Измерение времени. Какого цвета зима (Зима.Зимующие птицы.)
	3	Новогодний праздник. Дед мороз и Санта -Клаус (Зимние забавы)
	4	Новый год шагает по планете
ЯНВАРЬ	2	Театр (Театральные профессии, наземный транспорт)
	3	Путешествие к Северному полюсу (Животные Севера, транспорт)
	4	Путешествие в Антарктиду (Жители Антарктики, пингвины, транспорт)
ФЕВРАЛЬ	1	Путешествие на Юг.(животные жарких стран).
	2	Путешествие в глубины океана (Подводный мир, водный транспорт)
	3	Про храбрых и отважных (Профессии пап, военные профессии, воздушный транспорт)
	4	Мир природный и рукотворный (бытовые электроприборы, правила безопасности)
МАРТ	1	Красота и доброта (Мама, пословицы.., женские профессии)
	2	Весна. Капель. Половодье (Первый месяц весны, признаки весны)
	3	Путешествие в пустыню. (верблюд-корабль пустыни)
	4	Такие разные звуки (Возвращение птиц)
АПРЕЛЬ	1	Путешествие в прошлое (Динозавры и мамонты)
	2	Праздники моей страны - День космонавтики
	3	Труд людей весной
	4	Путешествие на родину олимпийских игр.
МАЙ	1	Моя страна (Государственная символика, Москва, С-Петербург)
	2	Праздники моей страны - День Победы
	3	Скоро лето (Признаки лета.Стихотворения, загадки о лете)
	4	Исследование индивидуального развития детей учителем– дефектологом.

Примерное планирование лексических тем в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет с задержкой психического развития .

месяц	неделя	лексическая тема
СЕНТЯБРЬ	1	Исследование индивидуального развития детей учителем –дефектологом.
	2	Исследование индивидуального развития детей учителем – дефектологом.
	3	Города моей страны (Достопримечательности С-Петербурга.., города)
	4	Жизнь людей и природа в городе (Осень.Деревья)
ОКТЯБРЬ	1	Такой разный урожай (Огород.Овощи)
	2	Жизнь людей в деревне. (Сад.Фрукты.)
	3	Золотая осень. Жизнь людей в деревне. Ферма (Домашние животные)
	4	Дождливая осень. Перелётные птицы.
НОЯБРЬ	1	Лес в жизни человека и животных (Дикие животные готовятся к зиме)
	2	Лес в жизни человека и животных (Зимующие птицы)
	3	Кто во что одет (Одежда, обувь)
	4	Свет и тепло в доме (Дом, мебель)
ДЕКАБРЬ	1	Времена года. Календарь. (Начало зимы В.Даль «Старик-годовик»)
	2	Какого цвета зима.
	3	Новогодний праздник. Дед мороз и Санта -Клаус (Зимние забавы)
	4	Новый год шагает по планете
ЯНВАРЬ	2	Цирк, театр (профессии, наземный транспорт)
	3	Зимние игры
	4	Путешествие к Северному полюсу (Животные Севера, транспорт)
ФЕВРАЛЬ	1	Путешествие на Юг (Жители пустыни)
	2	Путешествие в глубины океана (Подводный мир, водный транспорт)
	3	Про храбрых и отважных (Профессии пап, военные профессии,, воздушный транспорт)
	4	Бытовые электроприборы, правила безопасности
МАРТ	1	Красота и доброта (Мама, пословицы, женские профессии)
	2	Весна. Капель. Половодье (Первый месяц весны, признаки весны)
	3	Свойства воды. Посуда.
	4	Такие разные звуки (Возвращение птиц)
АПРЕЛЬ	1	Земля – наш общий дом.
	2	Праздники моей страны - День космонавтики (продукты питания, чем питаются космонавты)
	3	Жизнь людей и природа в горах (Путешествие в горы, камни и их свойства).
	4	Телевидение (Профессии: оператор, диктор, редактор..)
МАЙ	1	Моя страна (Государственная символика, Москва, С-Петербург)
	2	Праздники моей страны - День Победы
	3	Скоро лето (Признаки лета, стихотворения, загадки о лете)
	4	Исследование индивидуального развития детей учителем – дефектологом.