Краткое описание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР, реализуемой в Дошкольном отделении МОУ «Гарболовская СОШ»

Адаптированная образовательная программа ДО МОУ «Гарболовская СОШ» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020г. №373);

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20)

- Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст. С.Г.Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2014год.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель:

развитие личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития

каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и ограниченных возможностей здоровья.

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.

Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями:

— под руководством педагогов (учителя-дефектолога, педагога- психолога, воспитателей, и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы;
- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития - ЗПР) в условиях образовательного процесса.

	Направление работы (содержание)	*Связь со специалистами*
Учитель-дефектолог	1. Проведение первичного, промежуточного, итогового обследования познавательного развития и развития психических процессов. 2. Составление индивидуального образовательного маршрута для оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям. 3. Проведение коррекционной работы с детьми по реализации задач: • развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление); • развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте; • ознакомление с окружающим; • развитие элементарных математических представлений. 4. Ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику развития, уровень готовности к обучению в школе. 5. Оказание консультативной помощи родителям по развитию, обучению и воспитанию детей. 6. Оказание консультационной помощи педагогам ДОУ по развитию, обучению детей. 7. Пополнение и систематизация диагностических и коррекционных	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог Воспитатель (по заданию учителя-дефектолога) Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (тетрадь связи со специалистами) Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатель Заместитель заведующего Музыкальный руководитель, инструктор по

	методик. 8. Первичное выявление детей с ЗПР и представление их для обследования на ТПМПК Всеволожского района и ПМПК более высокого уровня.	физической культуре, Заместитель заведующего Педагог-психолог

Формы организации образовательной работы

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	*Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации режимных моментов*	*Самостоятельная деятельность детей*
• Чтение • Обсуждение • Рассказ • Беседа • Игра • Инсценировка • Викторина	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	• Игра • Продуктивная деятельность • Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка, чтение коротких стихотворений)

Система взаимодействия с родителями:
Принципы взаимодействия с родителями:

-Открытость детского сада для семьи.
-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей. -
Создание единой развивающей среды, обеспечивающей
одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду -
Доброжелательность, открытость.

Формы взаимодействия с родителями:
— родительское собрание, встречи за круглым столом;
— педагогические консультации, беседы, семинары, мастер-классы;
— совместные проекты;
— участие в творческих конкурсах;
— совместное проведение занятий, досугов, праздников;
— родительский клуб «Вместе весело шагать».

- Ребёнок умеет различать правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека.
- Умеет определять правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.
- Создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной

ямяплгим

- Правильно называть времена года, их последовательность.
- Называть отличительные признаки противоположных времен года (осенью — весной, зимой — летом), осуществлять соотносительный анализ, строить предложения с использованием противительных союзов а, но.
- Составлять коллективный рассказ о погоде за один день (на основе непосредственных наблюдений, по вопросам педагога, по опорным словам).
- Уметь составить рассказ о правилах поведения в природе, правилах обращения с домашними животными.
- Называть свое полное имя, фамилию, возраст, имена товарищей.

- Употреблять слова, обозначающие изученные свойства (цвет, форму, величину) и расположение предметов в пространстве, в активной речи.
- Узнавать и правильно называть пять-шесть растений, произрастающих на участке детского сада и в ближайшем окружении; называть наиболее распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.
- Правильно называть пять-шесть изученных видов животных, уметь узнавать их в природе, опираясь на знание основных

Целевые ориентиры для детей с ЗПР

V

- Правильно использовать термины *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.*
- Ребёнок знаетсостав чисел в пределах *10.*
- Ребёнок умеетчитать и записывать числа до *10.*
- Уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах *10.*

- Называть имя и отчество взрослых, работающих в дошкольном учреждении.
- Соблюдать основные формы обращения к взрослым и детям.
- Рассказывать о составе семьи и труде родителей по вопросам педагога, задавать такие же вопросы детям.
- Соблюдать правила поведения на улице и в других общественных местах.
- Строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.
- Составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии.
- Ребёнок может выразительно, последовательно, самостоятельно или с

- Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.
- Распознавать геометрические фигуры: *круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.*
- Пользоваться знаками и обозначениями: +, **—, =,** *см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.*