Краткое описание
адаптированной основной образовательной программы
для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Адаптированная образовательная программа МОУ «Гарболовская СОШ» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 31июля 2020 года №373;

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20)

- Примерная адаптированная программа коррекционноразвивающей работы в логопедической группе детского сада.для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева. - СПб.: Детство - Пресс, 2014;

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура, а сама «Программа» является комплексной.

Цель:

создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Помочь педагогам ДОУ в психолого- педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
2. Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
3. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
4. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Принципиально важным для реализации содержания и основных

направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника.
Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций.
Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности.
Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно -ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями:

— под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы;
— в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность.
Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.
Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи - ТНР) в условиях образовательного процесса.

	Направление работы (содержание)	*Связь со специалистами*
	1. Проведение первичного, промежуточного, итогового обследования речи детей. 2. Составление индивидуального образовательного маршрута для	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

Учитель-логопед	оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям. 3. Проведение коррекционной работы с детьми по реализации задач: • звукопроизношения; • формирования лексического и грамматического строя речи; • развития связной речи детей; • подготовке к обучению грамоте. 4. Ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику развития, уровень готовности к обучению в школе. 5. Оказание консультативной помощи родителям по развитию, обучению и воспитанию детей. 6. Оказание консультационной помощи педагогам по развитию, обучению детей. 7. Пополнение и систематизация диагностических и коррекционных методик. 8. Первичное выявление детей с ТНР и представление их для обследования на ТПМПК Всеволожского района и ГТМПК более высокого уровня.	Воспитатель (по заданию учителя-логопеда). Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (тетрадь связи со специалистами) Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель Заместитель заведующего Музы кал ьныи руководитель, инструктор по физической культуре, Заместитель заведующего Педагог-психолог

Формы организации образовательной работы

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности	*Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации режимных моментов*	*Самостоятельная деятельность детей*
• Чтение • Обсуждение • Рассказ	• Ситуативный разговор с детьми • Игра (сюжетно-	• Игра • Продуктивная деятельность

• Беседа • Игра • Инсценировка • Викторина	ролевая, театрализованная) • Продуктивная деятельность • Беседа • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра	• Рассматривание • Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, инсценировка, чтение коротких стихотворений)

Система взаимодействия с родителями:
Принципы взаимодействия с родителями:

-Открытость детского сада для семьи.
-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей. -
Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду -
Доброжелательность, открытость.

Формы взаимодействия с родителями:
— родительское собрание, встречи за круглым столом;
— педагогические консультации, беседы, семинары, мастер-классы;
— совместные проекты;
— участие в творческих конкурсах;
— совместное проведение занятий, досугов, праздников;
— родительский клуб «Вместе весело шагать».

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизноситель ную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического

Целевые ориентиры для детей групп компенсирующей направленности с ТНР

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

- правильно произносит звуки(в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста)