Приложение №2

К адаптированной основной общеобразовательной программе

начального общего образования

«Муниципального общеобразовательного учреждения

«Гарболовская средняя общеобразовательная школа»

Программа
Коррекционной работы
для обучающихся с задержкой психического развития
2018-2023 г.

д. Гарболово

Содержание.

1. Общие положения

Пояснительная записка.....3

2. Основные направления коррекционной работы.....7

3. Взаимодействие специалистов и психолого-медико-педагогическое сопровождение……...28

1. Общие положения

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации. Программа коррекционной работы обеспечивает осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями программы коррекционной работы являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы включает индивидуально-ориентированное коррекционно-логопедическое воздействие, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков; а также исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, мышления, обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения.

Коррекционная работа осуществляется в условиях логопедического кабинета при Муниципальном общеобразовательном учреждении «Гарболовская средняя общеобразовательная школа».

1.Пояснительная записка

В школу приходят дети с разным уровнем готовности к школьному обучению и разным уровнем здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в процессе адаптации к первому классу, в том числе в процессе освоение образовательной программы начального образования. Для таких детей предусмотрена программа коррекционной работы. Дети с ЗПР не имеют достаточной возможности осваивать образовательную программу в

полном объеме. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства. Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения

становятся основополагающими в жизни детей с ЗПР, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитываются их психологические и физиологические особенности и возможности.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы: программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в рамках АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- определение особенности организации образовательного процесса для

рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению обучающимися с ЗПР общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-

педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;

- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ЗПР по педагогическим, социальным и другим вопросам;

- оказание консультативной и методической помощи учителям.

Принципы формирования программы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей).

Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ЗПР, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи решения проблемы.

5. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и

интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Планируемые результаты.

- создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении программы общего образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся МОУ «Гарболовская СОШ», позволяющих учитывать их особые образовательные потребности посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Планируемые результаты освоения программы коррекционной работы

отражают сформированность ***социальных (жизненных) компетенций***, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**;**

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс в самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; умение адекватно оценивать свои возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника…

- овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи;

- дифференциацию и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать

последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением;

- дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).

2. Направления и содержание коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования с ЗПР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

— *диагностическая работа* - обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения и направление на ТПМПК;

— *коррекционно-развивающая работа* - обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования начальной школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации психолого-медико-педагогической коррекции;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса.

<u>Диагностическая работа включает</u>:

— своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи

через проведение диагностических минимумов для параллелей первых и четвертых классов и индивидуальных обследований;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ЗПР и выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей

обучающихся;

— изучение состояния высших психических функций;

— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой

развития ребёнка;

— анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

<u>Коррекционно-развивающая работа включает:</u>

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ЗПР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций;

— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям

работы с детьми с ЗПР и трудностями в усвоении программы начальной школы, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ЗПР;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ЗПР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР.

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению

индивидуально-типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.1 Дефектологическое сопровождение учащихся

Цель программы

Общая цель коррекционных занятий:

применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Основные задачи:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Планируемые результаты освоения

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции ;
- способность ориентироваться в пространстве, используя графический план и ориентиры, понимать словесные обозначения пространства;
- способность ориентироваться во времени суток, понимать протяженность недели, месяца, года;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (геометрические мозаики, графические планы, зарисовывание наглядно представленного объекта и т.п.);
- способность к выделению функционально-значимых частей объектов, установлению закономерностей на наглядно представленном материале;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность понимания символических обозначений;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных
- характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В *области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции*:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение курса

Программа курса «Коррекционные занятия» составлена по модульному принципу. Содержание, форма организации (групповая, подгрупповая, индивидуальная), продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Организационные формы занятий зависят от возможностей образовательной организации.

Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Весь курс «Коррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов:

диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), ***повышение социального статуса*** обучающегося в коллективе, ***формирование и развитие навыков социального поведения*** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Достижение планируемых результатов образования обучающихся с ЗПР предполагает, что коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать уменьшению различных дезадаптирующих проявлений и, соответственно, детских трудностей.

Важнейшей задачей коррекционных занятий остается преодоление недостатков системы произвольной регуляции, повышение познавательной активности и общего уровня сформированности познавательной деятельности.

Содержание коррекционных занятий в первом дополнительном классе, реализуемое в модулях по развитию возможностей произвольной регуляции деятельности, временны́х представлений, коммуникативных умений, гармонизации психоэмоционального состояния, способствует

расширению сферы жизненной компетенции, опосредованно влияя на отношение ребенка к школе и окружающему социальному миру.

2.2 Логопедическое сопровождение учащихся

Цель программы

Обеспечить систему логопедической работы, направленной на совершенствование речи учащихся с одновременным развитием психических функций, обеспечивающих полноценную речевую деятельность.

Основные задачи логопедической деятельности:

1. Развивать высшие психические функции учащихся.
2. Осуществлять коррекцию и профилактику нарушений устной и письменной речи.
3. Формировать и развивать функции языкового анализа и синтеза.
4. Совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику учащихся.
5. Развивать фонематическое восприятие.
6. Формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных.
7. Обучать нормативному (компенсированному) произношению всех звуков с учетом системной связи между фонемами, их артикуляторной и акустической характеристиками, характера дефекта.
8. Формировать и развивать лексико-грамматический строй речи.
9. Развивать связную речь; формировать умение планировать собственное связное высказывание; выявлять причинно-следственные связи.
10. Формировать регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основу умения учиться в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Планируемые результаты освоения

1. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
2. Умение анализировать структуру предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и слов; овладение предпосылками для формирования навыка орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.
3. Осознание важности и необходимости учения.
4. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками; умение выражать свои мысли в общении с педагогами и со сверстниками.

5. Осуществление действий по образцу и заданному правилу; умение организовать деятельность в соответствии с целью и сопоставлять результат действий с поставленной целью; умение видеть ошибку и исправлять её по указанию взрослого.

6. Осуществление целенаправленной, продуманной, контролируемой деятельности; умение находить и выделять необходимую информацию; умение обрабатывать, анализировать и оценивать информацию; умение передавать информацию.

Система оценки достижения планируемых результатов

Диагностическая работа проводится по методике Т.А. Фотековой, Т.В.Ахутиной. Методика оценки достижений учащихся планируемых результатов состоит из двух разделов. Первый направлен на исследование особенностей устной речи, второй — на проверку письменной речи. Первый блок позволяет констатировать уровень сформированности экспрессивной речи. Он подразделяется на серии, а серии — на группы заданий, объединяющих конкретные речевые пробы.

Второй блок методики направлен на проверку письменной речи.

При первичной обработке производится суммирование баллов за каждую пробу. Максимально успешный результат соответствует 173 баллам. Можно перевести полученное абсолютное значение в процентное выражение. Если принять 173 балла за 100%, то индивидуальный процент успешности выполнения методики можно вычислить, умножив суммарный балл за весь тест на 100 и разделив полученный результат на 173. Высчитанное таким образом процентное выражение качества выполнения методики можно соотнести с одним из четырех уровней успешности:

IV уровень — 100-87% ;

III уровень — 86-66% ;

II уровень — 65-40%;

I уровень — 30% и ниже

По результатам обработки протоколов обследования удобно вычертить индивидуальный речевой профиль для каждого ребенка. Для вычерчивания профиля следует по вертикальной оси отложить успешность выполнения заданий в процентах, а по горизонтальной — название измеряемых параметров: 1 — звукопроизношение; 2 — слоговая структура слова; 3 — звуковая структура слова; 4 — артикуляционная моторика; 5 — словообразовательные навыки; 6 — грамматический строй речи; 7 — связная речь; 8 — номинативная функция речи; 9 — импрессивная речь; 10 — навыки языкового анализа; 11 — письмо; 12 — чтение.

Уровни успешности:

4 уровень -100-87% -норма;

3 уровень 86-66% -ОНР 3, 4 уровней речевого развития;

2 уровень 65 -40% -ОНР 2 уровня речевого развития, ЗПР;

1 уровень - 30% и ниже у.о. дети с речевой патологией.

Содержание работы

1. *Коррекция тяжелых нарушений речи и профилактика нарушений письменной речи у учащихся 1 класса.*

Цель работы: устранить недостатки устной и предупредить нарушения письменной речи у младших школьников.

Задачи:

- Образовательные:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-буквенного и слогового состава слова.

2. Обогащение словарного запаса путем уточнения имеющихся в запасе слов и накопления новых слов в процессе развития умения активно пользоваться различными способами словообразования.

3. Введение в активный словарь учебных слов-терминов: звук, буква, слог, гласный, согласные твердые-мягкие, глухие-звонкие согласные, слов, относящихся к различным частям речи.

4. Усвоение правил орфографии и правил написания предложения.

5. Формирование навыка правильного чтения и письма.

- Коррекционные:

1. Уточнение правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.

2. Развитие фонематических процессов, звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слов.

3. Формирование готовности к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

4. Развитие лексико-грамматического строя речи и процессов словообразования и словоизменения.

5. Формирование навыков построения связного высказывания.

6. Формирование временных и пространственных представлений.

7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания, наблюдательность, особенно к языковым явлениям;
- способность к запоминанию, способность к переключению;
- познавательную активность;
- навыки приема и самоконтроля.

8. Формирование регулирующей коммуникативной деятельности:

- оформление своей мысли в устной и письменной речи;
- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;

- работа в определенном режиме и темпе;

- применение полученных знаний в новых ситуациях;

- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

- Воспитательные:

1.Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств: организованность, воспитанность, взаимоуважение друг к другу.

Планируемые результаты:

1.Уметь правильно произносить звуки речи и дифференцировать согласные по акустико-артикуляторному сходству.

2.Уметь различать слово и предложение, записывать схему предложения. Соблюдать правила написания предложений.

3.Различать и употреблять в самостоятельной речи термины «звук, буква, слог, гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой». Соотносить звуки с соответствующими буквами.

4.Знать признаки гласных и согласных звуков. Давать характеристику согласных звуков.

5.Уметь выполнять звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов.

6.Иметь достаточный словарный запас и правильный грамматический строй речи для построения связного высказывания.

7.Иметь навык конструирования элементарного высказывания с использованием учебных предметов.

8.Иметь пространственно-временные представления.

9.Правильно использовать на письме способы обозначения мягкости и твердости согласных звуков.

10.Иметь готовность к восприятию определенных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

11.Уметь читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного.

Коррекционная работа ведется по следующим направлениям:

1. Развитие звуковой стороны речи; формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова; коррекцию дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми

словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формировании связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

— устойчивости внимания;

— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

— способности к запоминанию;

— способности к переключению;

— навыков и приемов самоконтроля;

— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

— планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);

— контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

— работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);

— применение знаний в новых ситуациях;

— анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

— умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);

— умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

— умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;

— умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

— ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;

— ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;

— ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);

— применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

— употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;

— обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

— пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;

— развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

— формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;

— проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);

— соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);

— составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

- Определяется состояние звукопроизношения, языкового анализа и синтеза, фонематического восприятие;
- Проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи.
- Выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память.
- Выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

2-й этап — подготовительный.

- Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).
- Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.
- Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

- Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Осуществляется работа по преодолению дизорфографических нарушений. Она проводится на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. Комплексный подход данной методики по коррекции дизорфографии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

4-й этап — оценочный.

- Оценивается эффективность коррекционной работы.
- Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях
- и формах речи.
- Проводится проверка навыков письма.

Анализируются различные виды письменных работ детей.

2. Коррекция дисграфии смешанного генеза и профилактика дизорфографии у учащихся 2-4 классов

Цель работы**:** восполнение пробелов в развитии средств языка и функций речи, коррекция нарушений письменной речи и формирование предпосылок для успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- Образовательные:

1. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза слова.

2. Усвоение правил построения и написания предложения.

3. Развитие связной речи на основе обогащения и активизации словарного запаса и накопления представлений об окружающем мире.

4. Формирование орфографической зоркости и усвоение орфографических правил.

- Коррекционные:

1. Развитие фонематических процессов и навыков языкового анализа и синтеза.

2. Дифференциация смешиваемых на письме букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционному сходству звуки и дифференциация букв по оптическому и кинетическому признаку.

3. Развитие навыков словообразования и построения связного высказывания, уточнение грамматического строя речи.

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивость внимания, восприятия (фонематического, пространственного, зрительного);

- наблюдательность, особенно к языковым явлениям;

- способность к запоминанию, переключению, произвольность;

- познавательная активность;

- навыки и приемы самоконтроля, взаимоконтроля.

5. Формирование регулирующей и коммуникативной деятельности:

- планирование предстоящей деятельности, проговаривание последовательности действий, контроль за ходом своей деятельности;

- учить делать выводы, слушать и понимать других, учиться работать в паре, группе;

- работа в определенном режиме и темпе;

- применение полученных знаний в новых ситуациях;

- анализ и оценка продуктивности собственной деятельности.

- Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. Формирование личностных качеств (организованность, воспитанность, взаимоуважение).

3. Воспитание позитивного отношения и познавательного интереса к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.

4. Воспитание чувства уважения к взрослым, умение общаться с педагогом и детьми в коллективе.

Планируемые результаты освоения программы:

- развитие речи в единстве всех ее функций (коммуникативной, познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной) в соответствии с различными ситуациями и индивидуальными особенностями ребенка;

- усвоение и автоматизация навыков орфографического письма.

Система коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча.
Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ)*, либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.

Работа не лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровене проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится

знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогообразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированость практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами , обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложений причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

2.3 Психологическое сопровождение детей с ЗПР.

Основной **целью** психологической коррекции детей с ЗПР является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Наименование блока	Содержание блока	Психокоррекционные задачи
Мотивационный блок	Неумение ребенка выделить, осознать и принять цели действий	Формирование познавательных мотивов: создать проблемные учебные ситуации; стимулировать активность ребенка на занятии. Обратить внимание на тип семейного воспитания. Приемы: Создание игровых учебных ситуаций; дидактические и развивающие игры.
Блок регуляции	Неумение планировать свою деятельность во времени и по содержанию	Обучить ребенка планированию своей деятельности во времени. Предварительно организовать ориентировки в заданиях. Предварительно проанализировать с ребенком используемые способы деятельности. Приемы:

		Обучение детей продуктивным видам деятельности (конструированию, рисованию, лепке, моделированию)
Блок контроля	Неумение ребенка контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы по ходу их выполнения	Обучить контролю по результатам. Обучить контролю в процессе деятельности. Приемы: Дидактические игры и упражнения на внимание, память, наблюдательность; обучение конструированию и рисованию по моделям

НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

***Основные направления коррекционной работы*:**

1. Развитие отдельных сторон психической деятельности:
   - развитие зрительного восприятия и узнавания;
   - развитие зрительной памяти и внимания;
   - формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
   - развитие пространственных представлений и ориентации;
   - развитие представлений о времени;
   - развитие слухового внимания и памяти;
   - развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
2. Развитие основных мыслительных операций:
   - навыков сравнительного анализа;
   - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
   - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
   - умения планировать деятельность;
   - развитие комбинаторных способностей.
3. Развитие различных видов мышления:

– развитие наглядно-образного мышления;

– развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).

– снижение уровня тревожности;

– повышение мотивации к учению;

– формирование адекватной самооценки.

5. Развитие речи, овладение техникой речи.
6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные методы работы.

Игры с правилами.

Групповая работа.

Индивидуальная работа.

Развивающие упражнения.

Безоценочный метод работы, акцент на позитивных моментах, успешном выполнении заданий учеником, предложение необходимой помощи со стороны взрослого (в виде обеспечения самостоятельного решения задачи ребенком) — обязательные условия формирования положительного отношения и интереса учащихся к коррекционным занятиям.

Структура занятия:

- Каждое занятие начинается с разминки, для активизации детей и включения в работу.
- Основная часть занятия включает в себя 3-4 коррекционных упражнения.
- Для предупреждения утомления на каждом занятии предусматривается выполнение кинезиологических упражнений или веселая переменка - динамическая пауза, проводимая на занятиях, способствует развитию и умению выполнять несколько различных заданий одновременно.
- Заканчивается занятие ритуалом прощания - рефлексия.

Познавательный аспект.

—Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

—Формирование развитие общеучебных умений и навыков (умение работать самостоятельно).

Развивающий аспект.

—Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.

—Развитие мышления в ходе усвоения детьми приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

—Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук)

—Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект.

—Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование "Я - концепции").

Ожидаемы результаты к концу обучения в начальной школе:

—Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логически ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.

—Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор.

—Находить принцип группировки предметов, давать обобщенное название данных групп.

—Находить сходства и различия предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее).

—Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать свое мнение.

—Самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и так далее), а также составлять простейшие головоломки.

—Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.

—Конструировать фразы различными способами (путем соединения начала и конца; путем подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее).

—Подбирать рифмы к словам, составлять пары стихотворных строчек.

—Называть положительные и отрицательные качества характера.

—Подбирать синонимы и антонимы к словам.

—Узнавать изученные фразеологизмы и узнавать их значение.

—Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложений.

—Запомнить не менее 10 пар слов, связанных между собой по смыслу, а также не менее 8 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.

—Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

—Пользоваться приемом театрализации: инсценировать пьесы, разыгрывать предложенные ситуации, "перевоплощаться" в неодушевленный предмет, используя жесты, мимику, пластику и другие актерские способности.

—Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: "вверх наискосок справа на лево" и другие, самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.

—Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад, фантастические истои как от первого лица, так и о лица неодушевленного предмета.

—Выражать словами чувств, которые испытывает герой произведения.

—Высказывать свое отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР.

Психотехнические приемы, направленные на организацию и стимуляцию внимания у детей с ТНР многообразны и использовать их можно не только в процессе занятий с психологом, а также в процессе учебной деятельности.

Одним из часто используемых приемов является словарный *диктант с комментированием,* который могут проводить педагоги на уроке.

Коррекция внимания у детей методом *поэтапного формирования умственных действий.* Занятия по формированию внимания проводятся как обучение "внимательному письму" и строятся на материале текстов, содержащих разные типы ошибок "по невнимательности": подмена или пропуск слов в предложении, подмена или пропуски букв в слове, слитное написание слова с предлогом и др.

Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Объем внимания - это количество элементов, одновременно воспринятых за один акт восприятия. Упражнения по формированию объема внимания на буквенном материале и на цифровом материале.

Недостаточная *концентрация внимания* проявляется в неустойчивости, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на задании и отвлекается на побочные раздражители.

По мере овладения заданием правила усложняются. Занятия проводятся ежедневно по 5 минут (минимум 5 раз в неделю) в течении 2-4 месяцев. Для развития концентрации внимания у детей можно использовать игру "Зеркало", в которой предлагается вслед за ведущим повторить его движения (как отдельные движения, так и их последовательность). Также для коррекции внимания в слуховой модальности целесообразно использовать арифметические диктанты. Рекомендуется детям самим придумывать задачи в процессе игры задавать их друг другу.

Распределение внимания - это способность ребенка выполнять две работы одновременно. Для его формирования можно использовать упражнения: чтение небольшого рассказа сопровождается негромким постукиванием карандашом по столу; вычеркивание букв с одновременным прослушиванием знакомой сказки; распределение чисел в определенном порядке.

Переключение внимания - это способность ребенка к более или менее легкому переходу от одного вида деятельности к другому. У детей с ЗПР наблюдаются трудности переключения внимания. Для коррекции переключения внимания широко используются упражнения, имеющие в своей основе тест "Красно - черные таблицы", предложенный К.К. Платоновым.

Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР**.**

Психокоррекционные занятия по развитию памяти у детей с ЗПР можно проводить как в групповой, так и в индивидуальных формах. В настоящее время в практике разработано достаточно большое количество мнемотехнических приемов, направленных на стимуляцию и оптимизацию процессов памяти:

—развитие способности детей к воссозданию мысленных образов;

—мысленные образы и эмоции;

—для развития зрительно - моторной и зрительной памяти можно использовать поэтапную работу с образцами.

Эти упражнения целесообразней проводить в процессе продуктивных видов деятельности: лепка, рисование, конструирование, аппликация.

Для *развития слуховой памяти* целесообразно использовать упражнения с применением вместо наглядного образца словесное описание или инструкции предлагаемой деятельности.

Развитие *логических приемов запоминания*.

В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы: смысловое соотнесение, классификация, выделение смысловых опор и составление планов и др.

Психологическая коррекция мышления у детей с ЗПР

Для *развития наглядно-образного мышления* упражнения состоят из заданий на воспроизведение относительно симметричной оси. После того, как подобные задания не вызывают сложностей при воспроизведении, упражнения усложняется введением абстрактных узоров и цветовых обозначений.

Для *развития образного мышления* используются различные виды заданий с палочками или со спичками (выложить фигуру из определенного числа спичек). Усилия должны быть сосредоточены на формирования у детей умения создавать в голове различными образами, то есть визуализировать.

Для *развития словесно-логического мышления* используются такие упражнения как:

- четвертый лишний;
- исключение лишнего;
- поиск аналогов;
- составь предложение, придумывание недостающей части рассказа;
- логические задачи, головоломки;
- способы применения предметов.

Психологическая коррекция несформированности приемов учебной деятельности

Формирование учебных умений происходит в ходе правильно организованных занятий. Это умение рассматривается как элементы учебной деятельности, которые развиваются и совершенствуются на последних этапах обучения. Для формирования умения планировать свои действия необходимо использовать упражнения, побуждающие обучаемого ребенка изменять свою позицию. Изменяя позицию ребенок учится выделять те связи и отношения между элементами ситуации, которые обычно воспринимаются нерасчлененно. Формирование умения действовать по правилу происходит в процессе игры (например: "Офицер - солдат", "Поиск клада" и т.д.).

3 Взаимодействие специалистов и психолого-медико-педагогическое сопровождение.

Реализация коррекционной работы обеспечивается взаимодействием следующих специалистов и педагогов:

- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учителя начальной школы.

Важнейшим условием реализации работы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, педагогов дополнительного образования.

Программа медико – психолого – педагогического изучения ребёнка

№ ***п/п***	Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
1.	Классный руководитель	1. Является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; 2. Делает первичный запрос специалистам и даёт первичную информацию о ребёнке; 3. Осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение)
2.	Педагог-психолог	1. Изучает личность учащегося; 2. Анализирует адаптацию ребёнка в среде; 3. Выявляет дезадаптированных учащихся; 4. Изучает взаимоотношения младших школьников с взрослыми и сверстниками; 5. Подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; 6. Выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; 7. Осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней школьников;

		8. Консультативная помощь семье в вопросах воспитания и обучения; 9. Осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися.
3.	Учитель - логопед	1. Исследует речевое развитие учащихся; 2. Организует коррекционное сопровождение учащихся; 3. Консультативная помощь семье в вопросах коррекционного воспитания и обучения.
	Учитель - дефектолог	1. Исследует развитие познавательной сферы учащихся; 2. Организует коррекционное сопровождение учащихся; 3. 3.Консультативная помощь семье в вопросах коррекционного воспитания и обучения
4.	Педагоги дополнительного образования	1. Изучают интересы учащихся; 2. Создаёт условия для их реализации и коррекционной направленности; 3. Развивает творческие способности личности; 4. Решает проблемы рациональной организации свободного времени.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ПМПк образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной -волевой и личностной сфер ребёнка.

Работу индивидуального сопровождения осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) школы. ПМПк – это совещательный орган, являющийся формой взаимодействия учителей, педагога – психолога школы, логопеда, медицинских работников и администрации школы для решения задач адресной психолого – медико - педагогической помощи детям. ПМПк предоставляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты ПМПк школы обследуют детей, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации вследствие различных биологических и социальных причин (незрелость

эмоционально-волевой сферы, соматическая ослабленность, нарушения в развитии речи, низкая познавательная активность, эмоциональная неустойчивость, двигательная расторможенность, неустойчивость внимания, аффектные состояния, низкий уровень учебной мотивации, недоразвитие отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, нарушения моторики).

Ребёнку, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь.

Индивидуальное обследование детей и проведение коррекционной работы специалистами социально - психологической службы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора, который заключается с каждым родителем.

График заседаний ПМПк:

№ п/п	***Мероприятие***	***Срок исполнения***	***Участники***
Школьное отделение			
1.	Планирование коррекционной работы	Октябрь	Члены ПМПк школьного отделения
2.	Динамика развития детей	Январь	Члены ПМПк школьного отделения
3.	«Анализ деятельности педагогов по решению коррекционных задач ОУ».	Апрель	Члены ПМПк школьного отделения
4.	Переход 4-го класса в среднее звено	Май	Члены ПМПк школьного отделения Классные руководители
5.	По мере необходимости	В течение года	Члены ПМПк школьного отделения

Программа медико – психолого – педагогического изучения ребёнка

Изучение ребенка	Содержание работы	Методики	Ответственные
Медицинское	Выявление состояния	Изучение медицинской документации, беседы с	Медицинский работник

	физического здоровья	родителями (законными представителями)	
Психологическое	Определение актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития	Определение уровня развития мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) Определение уровня развития внимания (концентрация, устойчивость, распределение) Определение уровня развития памяти (объем кратковременной памяти)	Специальный эксперимент Педагог-психолог
Логопедическое	Определение актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития	Специальный эксперимент	Учитель-логопед
Дефектологическое	Определение актуального уровня развития познавательной сферы, определение зоны ближайшего развития	Специальный эксперимент	Учитель-дефектолог
Социально-педагогическое	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ	Педагогический мониторинг достижений обучающихся Посещение семей, наблюдение, беседа, анкетирование	Социальный педагог, классный руководитель Классный руководитель