Приложение № 11 К адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования «Муниципального общеобразовательного учреждения «Гарболовская средняя общеобразовательная школа»

Программа

Духовно - нравственного развития для обучающихся с легкой умственной отсталостью $2018-2023 \; \Gamma.$

Программа содержит разделы:

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени
начального общего образования
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития 3- 9
4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся 10
5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному
развитию и воспитанию учащихся
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания
учащихся12-13
7. Перечень воспитательных форм и мероприятий
8. Диагностика обучающихся начальной школы
9. Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего
школьника

1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МОУ "Гарболовская СОШ" разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МОУ "Гарболовская СОШ", семьи.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МОУ "Гарболовская СОШ ", является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования личностной культуры —

(1^I) 1 класс- IV классы:

формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры —

(1^I) 1 класс- 4 классы:

воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

В области формирования семейной культуры —

(1^I) 1 класс- 4 классы:

формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство,
- гражданственность долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития.

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся

МОУ "Гарболовская СОШ", основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся МОУ "Гарболовская СОШ", осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- любовь к близким, к своей школе, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, района;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации и т.п.

- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовнонравственного поведения.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).
 - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание;

- стремление к познанию и истине;
- целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- экскурсии по поселку, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия района, области, г. Санкт-Петербург, встречи с представителями разных профессий;
- беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- проведение сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий- праздники труда, конкурсы, город мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся умения соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда.
- инициативы в учебном труде;
- занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;
- встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.
 - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности:

- родная земля;
- заповедная природа;
- планета Земля;
- экологическое сознание.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и всем формам жизни:
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным, представление о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости;
- изучение учебных дисциплин, бесед;
- экскурсии, прогулки по родному краю;
- высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов;
- посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства изучения учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;
- изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;
- разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах;
- обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;
- беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах;
- обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;
- на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;

- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- участие в художественном оформлении кабинетов
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни Ценности: здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;
- составление здоровьесберегающего влияния, нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой;
- режим дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений;

• беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития МОУ "Гарболовская СОШ", положен системно-деятельностный принцип организации воспитания. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Примеры реального нравственного поведения активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание интернет-сайты, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся МОУ "Гарболовская СОШ" с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства, формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, района, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

4. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Направления коррекционно-воспитательной работы МОУ "Гарболовская СОШ", по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривает учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

5. Совместная деятельность МОУ "Гарболовская СОШ" школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только МОУ "Гарболовская СОШ", но и семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие МОУ "Гарболовская СОШ" и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовнонравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива МОУ "Гарболовская СОШ".

При реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся МОУ "Гарболовская СОШ" происходит взаимодействие с традиционными религиозными организациями, общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодёжными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются следующие формы взаимодействия:

• участие представителей общественных организаций и объединений, а также

традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

• реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития обучающихся и одобренных педагогическим советом МОУ "Гарболовская СОШ" и управляющим советом МОУ "Гарболовская СОШ", проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовнонравственного развития обучающихся МОУ "Гарболовская СОШ".

Система работы МОУ "Гарболовская СОШ" по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и педагогов МОУ "Гарболовская СОШ", в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-

нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей необходимо согласовывать с планами воспитательной работы МОУ "Гарболовская СОШ". Работа с родителями (законными представителями), предшествует работе с обучающимися, и подготавливает к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся обеспечивает формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития обеспечивается:

приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;

переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности;

приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

При этом учитывается, что развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагогов, других субъектов духовно-нравственного развития (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития должны быть предусмотрены следующие воспитательные результаты, которые могут быть достигнуты обучающимися.

7. Перечень воспитательных форм и мероприятий.

	Формы	Методы
1 уровень (1 класс)	Беседы Классные часы Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов Спортивные соревнования Сюжетно-ролевые игры, Проектная деятельность	«Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье». «Что значит- быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Краеведческая конференция», «Новогодняя сказка», «Прощание с букварем», конкурсы рисунков: «Осторожно, дорога!» «Зимняя сказка»; конкурс чтецов «Салют, Победа!». Спортивные соревнования «Весёлые старты», «Масленица», «А, ну-ка, мальчики»,«А,
2 уровень (2-3 класс)	Беседы Классные часы Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов	ну-ка, девочки», «Правила безопасности». «Все мы - дружная семья», «Что такое Конституция ?» Программа «Навыки жизни», цикл бесед: «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду», «Все мы разные, но все мы равные», «С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего поселка», «Моя любимая книга». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», «Милая мама». Конкурсы рисунков: «Осторожно, дети!», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта»); конкурсы чтецов. Спортивные соревнования «Весёлые старты».
3 уровень (4 класс)	Беседы Классные часы Участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов Спортивные соревнования	«Воспитай себя», «Добрым быть совсем не просто», «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан», «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание

Сюжетно-ролевые	характера», «Что значит - быть полезным
игры	людям?».
Проектная	Школьные праздники и социально значимые
деятельность	мероприятия: «Новогодняя сказка», День матери,
	День Памяти.
	Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя
	сказка», «Береги здоровье»; конкурс чтецов
	«Салют, Победа!».
	Спортивные соревнования «Весёлые старты»,
	«Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка,
	девочки», «Безопасное колесо», «Мир моих
	увлечений». «Краеведческая конференция».
	«Я - гражданин России». «Познаём мир вместе».

8. Диагностика обучающихся начальной школы.

Класс	Задачи	Форма диагностики
1класс	Необходимость	Диагностическая программа изучения
	выявить некоторые	уровней проявления воспитанности
	ценностные	младшего школьника.
	характеристики	
	личности	
	(направленность «на	
	себя», «на общение»,	
	«на дело»), которые	
	помогут учителю	
	грамотно организовать	
	взаимодействие с	
	детьми.	
2-3 класс	Особенности	Анкета «Отношение учащихся к школе,
	самооценки и уровня	себе и другим».
	притязаний каждого	
	ребенка, его положение	
	в системе личных	
	взаимоотношений	
	класса («звезды»,	
	«предпочитаемые»,	
	«принятые»,	
	«непринятые»,	
	«пренебрегаемые»), а	
	также характер его	
	отношения к школе.	

4 класс	Изучение самооценки	Методика «Оцени себя».
	детей младшего	
	школьного возраста.	

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

9. Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности млалшего школьника

Основные отношения и показатели воспитанности	Признаки и уровни, формирующихся качеств
1. Отношение к обществу. Патриотизм.	
1. Отношение к родной природе.	 5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других 4 – любит и бережёт природу 3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя 2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны 1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты
2. Гордость за свою страну	5 –интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим 4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю 3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории 2 — знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших

	1 – не интересуется историческим
	прошлым, высказывает негативные оценки
3. Служение своему Отечеству	5 – находит дела на службу малому
	Отечеству и организует других
	4 – находит дела на службу малому
	Отечеству
	3 – участвует в делах на службу малому
	Отечеству, организованных другими
	людьми с желанием
	2 – участвует в делах на службу малому
	Отечеству, организованных другими
	людьми под давлением со стороны
	1 – не принимает участия в делах на пользу
4. Забота о своей школе	малому Отечеству.
4. Заоота о своей школе	5 – организует дела на пользу школе;
	классу 4 - участвует в делах класса и привлекает
	других
	3 – испытывает гордость за свою школу,
	участвует в делах класса
	2 – в делах класса участвует при
	побуждении
	1- в делах класса не участвует, гордости за
	свою школу не испытывает
2. Отношение к умственному труду. Любо	внательность
1. Познавательная активность	5 - сам много читает, знает, обсуждает с
	s can miloto influen, shaen, cocyniquen c
	друзьями
	-
	друзьями
	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом
	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и
	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей
	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение
	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует
2. Стремление реализовать свои	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует 5 — стремится учиться как можно лучше,
	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует 5 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим
2. Стремление реализовать свои	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует 5 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим 4 - стремится хорошо учиться
2. Стремление реализовать свои	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует 5 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим 4 - стремится хорошо учиться 3 — учится средне, особого интереса к учёбе
2. Стремление реализовать свои	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует 5 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим 4 - стремится хорошо учиться 3 — учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет
2. Стремление реализовать свои	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует 5 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим 4 - стремится хорошо учиться 3 — учится средне, особого интереса к учёбе
2. Стремление реализовать свои	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует 5 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим 4 - стремится хорошо учиться 3 — учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет 2 — учится при наличии строгого контроля 1 — плохо учится даже при наличии контроля
2. Стремление реализовать свои	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует 5 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим 4 - стремится хорошо учиться 3 — учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет 2 — учится при наличии строгого контроля 1 — плохо учится даже при наличии контроля 5 — есть любимое полезное увлечение, к
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует 5 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим 4 - стремится хорошо учиться 3 — учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет 2 — учится при наличии строгого контроля 1 — плохо учится даже при наличии контроля 5 — есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует 5 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим 4 - стремится хорошо учиться 3 — учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет 2 — учится при наличии строгого контроля 1 — плохо учится даже при наличии контроля 5 — есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей 4 — есть любимое полезное увлечение
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует 5 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим 4 - стремится хорошо учиться 3 — учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет 2 — учится при наличии строгого контроля 1 — плохо учится даже при наличии контроля 5 — есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей 4 — есть любимое полезное увлечение 3 — нет постоянного полезного увлечения,
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует 5 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим 4 - стремится хорошо учиться 3 — учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет 2 — учится при наличии строгого контроля 1 — плохо учится даже при наличии контроля 5 — есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей 4 — есть любимое полезное увлечение 3 — нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует 5 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим 4 - стремится хорошо учиться 3 — учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет 2 — учится при наличии строгого контроля 1 — плохо учится даже при наличии контроля 5 — есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей 4 — есть любимое полезное увлечение 3 — нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	друзьями 4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует 5 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим 4 - стремится хорошо учиться 3 — учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет 2 — учится при наличии строгого контроля 1 — плохо учится даже при наличии контроля 5 — есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей 4 — есть любимое полезное увлечение 3 — нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело 2 — нет полезного увлечения, во внеурочной
2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	4- сам много читает 3 — читает только в рамках заданного на дом 2 - читает под присмотром взрослых и учителей 1 — читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует 5 — стремится учиться как можно лучше, помогает другим 4 - стремится хорошо учиться 3 — учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет 2 — учится при наличии строгого контроля 1 — плохо учится даже при наличии контроля 5 — есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей 4 — есть любимое полезное увлечение 3 — нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело

	1
	1 – во внеурочной деятельности не участвует
4.Организованность в учении	5- работу на уроке и домашние задания
	выполняет внимательно, аккуратно,
	помогает товарищам
	4 – работу на уроке, домашние задания
	выполняет аккуратно
	3 – недостаточно внимательно и аккуратно
	,
	выполняет уроки и домашние задания, но
	сам
	2 – работу на уроке и домашние задания
	выполняет под контролем
	1 – на уроках невнимателен, домашние
	задания не выполняет
3. Отношение к физическому труду. Трудо	олюбие
1. Инициативность и творчество в труде	5 – находит полезные дела в классе, школе,
	организует товарищей
	4 – находит полезные дела в классе, школе,
	выполняет их с интересом
	3 – участвует в полезных делах,
	организованных другими
	2 – участвует в полезных делах по
	принуждению
	1 – не участвует в полезных делах даже по
2 Carra and and any via any p. maying	принуждению.
2. Самостоятельность в труде	5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей
	4 – сам трудится хорошо, но к труду
	товарищей равнодушен
	3 – участвует в трудовых операциях,
	организованных другими, без особого
	желания
	2 – трудится при наличии контроля
	1 – участие в труде не принимает.
3. Бережное отношение к результатам	5 – бережёт личное и общественное
труда	имущество, стимулирует к этому других
-17/~	4- бережёт личное и общественное
	имущество
	3 - сам не ломает, но равнодушен к
	разрушительным действиям других
	1 10
	2 – требует контроля в отношении к
	личному и общественному имуществу
	1 – не бережлив, допускает порчу личного
1.0	и общественного имущества
4. Осознание значимости труда	5 – осознаёт значение труда, сам находит
	работу по своим силам и помогает
	товарищам
	4 – осознаёт значение труда, сам находит
	работу
	3 – сам работает хорошо, но к труду других
	равнодушен
L	1 ± * * *

	2
	2 — не имеет чёткого представления о
	значимости труда, нуждается в руководстве
	1 - не умеет и не любит трудиться
4. Отношение к людям. Доброта и отзывч	ивость
1. Уважительное отношение к старшим	5 – уважает старших, не терпит
	неуважительного отношения к ним со
	стороны других
	4 – уважает старших
	3 – уважает старших, но на
	неуважительное отношение со стороны
	других не обращает никакого внимания
	2 - к старшим не всегда уважителен,
	нуждается в руководстве
	1 – не уважает старших, допускает
	грубость.
2. Дружелюбное отношение к сверстникам	5 – отзывчив к друзьям и близким,
2. дружелючное отношение к еверетинкам	дружелюбно относится к сверстникам,
	осуждает грубость
	4 – отзывчив к друзьям, близким и
	сверстникам
	3 – сам уважение проявляет, но к грубости
	других равнодушен
	2 – проявляет дружелюбие при побуждении
	со стороны взрослых
	1 – груб и эгоистичен
3. Милосердие	5 – сочувствует и помогает слабым,
	больным, беспомощным, привлекает к
	этому других
	4 – сочувствует и помогает слабым,
	больным, беспомощным
	3 – помогает слабым, беспомощным при
	организации дела другими людьми
	2 – помогает слабым, больным при условии
	поручения
	1 – неотзывчив, иногда жесток.
4. Честность в отношениях с товарищами и	5 - честен, не терпит нечестности со
взрослыми	стороны других
	4 – честен в отношениях
	3 – в основном честен, но иногда допускает
	«обман во благо»
	2 – не всегда честен
	1 – нечестен
5. Отношение к себе. Самодисциплина	
1. Развитие доброй воли	5 – проявляет добрую волю и старается
	развивать её, поддерживает проявление
	доброй воли сверстниками;
	4 – проявляет добрую волю, стремиться
	развивать её;
	3 - развивает волю в организованных
	взрослыми ситуациях,
	2 – силой воли не обладает
	<u> </u>

	1 – не стремится к развитию доброй воли
2. Самоуважение. Соблюдение правил	5 – добровольно соблюдает правила
культуры поведения.	культуры поведения, требует этого от
	других
	4- добровольно соблюдает правила
	культуры поведения
	3 – достаточно культурен, но иногда
	допускает нетактичность
	2 – нормы правила поведения соблюдает
	при наличии контроля
	1 – нормы и правила поведения не
	соблюдает
3. Организованность и пунктуальность	5 - своевременно и качественно выполняет
	любое дело, требует этого от других,
	4- своевременно и качественно выполняет
	свои дела;
	3 – дела выполняет добросовестно, но не
	всегда своевременно,
	2 – при выполнении дел и заданий
	нуждается в контроле,
	1 – начатые дела не выполняет.
4. Требовательность к себе	5 – требователен к себе и товарищам,
	стремится проявить себя в хороших делах и
	поступках
	4 – требователен к себе
	3 – не всегда требователен к себе
	2 – мало требователен к себе
	1 – к себе не требователен, проявляет себя
	в негативных поступках

Анкета «Оцени себя сам»

Самооценка — сложное динамическое личностное образование, один из параметров умственной деятельности. Она выполняет, прежде всего, регулятивную функцию. Эффективность учебной деятельности школьника зависит не только от системы хорошо усвоенных знаний и владения приемами умственной деятельности, но и от уровня самооценки. Существует тесная связь между успехами, достигнутыми в овладении учебной деятельностью, и развитием личности. Это объясняется тем, что в самооценке интегрируется то, чего достиг ребенок, и то, к чему он стремится, то есть проект его будущего.

С самооценкой тесно связано такое личностное образование, как уровень притязаний, который рассматривается как устойчивая потребность в определенной положительной оценке. Одних вполне удовлетворяет, когда им говорят, что их работа не хуже остальных. Другие претендуют на оценку выше обычной. Третьи хотят быть лучше всех.

Самооценка в младшем школьном возрасте формируется главным образом под влиянием оценок учителя. Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими. Детям важно, чтобы положительная характеристика была общепризнанна.

Для изучения самооценки можно использовать методику

А.И. Липкиной «Три оценки».

Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

- 1. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
- 2. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
- 3. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки школьников определяется на основе полученных данных по следующим показателям: совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя; характер аргументации самооценки:

- а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,
- б) любая другая аргументация; устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

Справлюсь или нет?

Уровень притязаний обнаруживается в прогностической, или априорной, самооценке еще не полученного результата. Для ее выяснения у детей начальных классов может быть использована следующая методика.

Разным по успеваемости ученикам даются поочередно три задания: одно — по русскому языку, другое — по математике (оба на основании изученного и понятного материала), третье — неучебное, например, складывание орнамента по заданным образцам. Им предлагается ответить на вопрос: «Сможешь ли ты выполнить задания, на какую оценку и почему?» Затем дети должны ответить на тот же вопрос относительно трех разных по успеваемости одноклассников.

Анализу, позволяющему выявить складывающуюся у ученика оценочную позицию, подлежат следующие данные:

- 1. Уровень прогностической самооценки у разных по успеваемости школьников (верная, завышенная, заниженная).
- 2. Особенности прогностической оценки этих школьников.
- 3. Особенности адаптационной оценочной деятельности, ее направленность на оценку способностей к учебе или на качества личности.
- 4. Распространение оценочной деятельности при выполнении учебных заданий на учебные ситуации.

Данный анализ позволяет выяснить складывающуюся у каждого ученика оценочную позицию. Важность выявления у слабоуспевающих школьников формирующейся оценочной позиции доказана в исследованиях отечественных психологов: с возрастом у таких школьников нарастает тенденция к недооценке своих возможностей. Преобладание неуспеха над успехом, подкрепляемое низкими оценками их работы учителем, ведет к увеличению неуверенности в себе, чувству неполноценности и к заниженному, по сравнению с реальными возможностями, уровню притязаний.

Анкета для оценки уровня школьной мотивации учащихся начальных классов.

Данная анкета разработана Н. Г. Лускановой для изучения уровня учебной мотивации учащихся. В нее включено 10 вопросов, отражающих отношение детей к школе и обучению. Вопросы анкеты построены по закрытому типу и предполагают выбор одного из трех вариантов ответов. При этом ответ, свидетельствующий о положительном отношении к школе и предпочтении учебных ситуаций, оценивается в 3 балла; нейтральный ответ — 1 балл; ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школьной ситуации, оценивается в 0 баллов.

На основании ответов конкретный учащийся может быть отнесен к одному из 5 уровней школьной мотивации:

25—30 баллов (максимально высокий уровень) — высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п. 20—24 балла— хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой. 15—19 баллов — положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервнопсихического здоровья.

Данная анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребенка, а также применяться для групповой диагностики. Анкета допускает повторные

опросы, что позволяет оценить динамику школьной мотивации. Снижение уровня школьной мотивации может служить критерием школьной дезадаптации ребенка, а его повышение – положительной динамики в обучении и развитии.

Анкета.

- 1. Тебе нравится в школе?
- а) да
- б) не очень
- в) нет
- 2. Утром ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- а) иду с радостью
- б) бывает по-разному
- в) чаще хочется остаться дома
- 3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?
- а) пошел бы в школу
- б) не знаю
- в) остался бы дома
- 4. Тебе нравится, когда вам отменяют какие-нибудь уроки?
- а) не нравится
- б) бывает по-разному
- в) нравится
- 5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?
- а) не хотел бы
- б) не знаю
- в) хотел бы
- 6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- а) нет
- б) не знаю
- в) хотел бы
- 7. Ты часто рассказывает о школе своим родителям и друзьям?
- а) часто
- б) редко
- в) не рассказываю
- 8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой, менее строгий учитель?
- а) мне нравится наш учитель
- б) точно не знаю
- в) хотел бы
- 9. У тебя в классе много друзей?
- а) много
- б) мало
- в) нет друзей
- 10. Тебе нравятся твои одноклассники?
- а) нравятся
- б) не очень
- в) не нравятся

Анкета для родителей.

«Уважаемые родители! Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем обучения, воспитания и развития вашего ребёнка в школе. Нас очень интересует ваше мнение по этим проблемам, поэтому просим ответить на предлагаемые в анкете вопросы. Анкета анонимная, поэтому фамилию можно не указывать. Заранее благодарим вас за участие в анкетировании.

- 1. Нравится ли вам школа, в которой учится ваш ребёнок (подчеркните)
- да; больше да, чем нет;- трудно сказать;- больше нет, чем да;- нет.
- 2. Как относятся жители вашего села к школе? Подчеркните один из предложенных ответов:
- очень хорошо; -хорошо; удовлетворительно; плохо; очень плохо; безразлично.
- 3. Как относятся жители вашего села к учителям школы (подчеркните)?
- очень хорошо; -хорошо; удовлетворительно; плохо; очень плохо; безразлично.
- 4.С каким настроением приходит Ваш ребёнок из школы (подчеркните)
- весёлый и жизнерадостный; уставший, но удовлетворённый; раздражительный, расстроенный, неудовлетворённый.
- 5. Как вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности вашего ребёнка (подчеркните)?
- учитывают;- в основном учитывают;- и да, и нет (трудно сказать); мало учитывают;- не учитывают.
- 6. Что больше всего вы цените в школе, в которой учится ваш ребёнок (напишите)?

 7. Что не нравится вам в школе (напишите)?

 8. Какие пожелания ребёнка и других членов вашей семьи не осуществляются в школе (напишите)?

 9. Каким бы вы хотели видеть своего ребёнка по окончании школы? Какими качествами должен обладать он, как выпускник школы (напишите)

 10. Подскажите, пожалуйста, что необходимо изменить в школе, чтобы ваш ребёнок обладал названными качествами (напишите)?