# Проектная деятельность, как метод работы с одарёнными детьми.

Учитель начальных классов МОУ «Гарболовская СОШ» высшая квалификационная категория Завьялова Елена Сергеевна 2021г.

«Одарённый человек — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли, требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод»

Сухомлинский В. А.

Перед педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением.

- ❖ Одарённый ребенок это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- 1. Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- 2.Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст).
- 3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Вывод: выявление одаренных детей должно осуществляться на всех ступенях обучения.

#### Признаки одарённости

Любознательность и потребность в познании, которые выходят за рамки традиционного обучения;

Высокие интеллектуальные и творческие показатели (общая одарённость); Высокий уровень развития абстрактного мышления и речи (способность в языковой форме делать выводы);

Лёгкость в общении, коммуникабельность;

Активность;

Высокая мотивация к учебной деятельности;

Стихийное стремление к построению целостной картины мира;

Способность к быстрому усвоению и отличную память;

Высокая личная ответственность;

Самостоятельность суждений;

Позитивная Я-концепция, связанная с адекватной самооценкой.

## Виды одарённости

- •По ширине проявления общая и специальная;
- По предпочитаемой деятельности интеллектуальная, творческая, художественная, психомоторная (спортивная), конструкторская, лидерская или организаторская и т.д.
- По интенсивности проявления повышенная готовность к обучению; одарённые, высокоодарённые, исключительно или особо одарённые (таланты и вундеркинды);
- По виду проявления явная и скрытая;
- По возрастным особенностям стабильная или преходящая (возрастная);
- Личностным, гендерным (социально-половым) и иным особенностям.

## Педагогический стереотип

Одарённые – те, кто учится легко и быстро. Да, это так, но не всегда. Мы забываем простую психологическую истину: задатки – это такие природные возможности, которые могут превратиться в способности, а могут и не превратиться.

## Мифы

u

#### реальность

Некоторые считают, что талантам, т.е. одаренным детям, помогать не надо если талант есть, то сам пробьется.



Оказывается, нет кто-то пробьется, а кто-то не пробьется, зачахнет, погаснет.

Если учащийся показал свою одаренность, то это останется для него свойственным «на всю оставшуюся жизнь»



Есть так называемая возрастная одаренность, когда учащийся в 4 классе показывает явное и сильное опережение своих сверстников, например, по интеллектуальному развитию, но к 10 классу это опережение куда-то исчезает.

Полагают, что для выявления одаренности ребенка достаточно замерить уровень развития его способностей с помощью тестов.



Оказывается, что ни один из существующих тестов не дает гарантии того, что вы не проглядели одаренного ребенка. В лучшем случае тесты могут помочь оценить только признаки, соответствующие данному тексту, и давать основание для предположения о том, что данный ребенок может оказаться одаренным.

Если ребенок явно одаренный, то ему нужно только давать побольше учебного материала и потруднее (принцип экстенсивного и интенсивного обучения и насыщения) и проблема его обучения и развития решена.

Оказывается не всегда, но может. По данным психолога E.Торренса, около 30% детей, отчисленных из школы за не успеваемость, были одаренными.

Бытует мнение, что психолог нужен только для того, чтобы выявить одаренного ребенка (с помощью тестов), остальное-забота педагога.



Оказывается, нет, не любой, потому что у одаренных детей есть свои психологические особенности и трудности развития, которые чаще всего переживаются ими настолько сильнее, чем обычными детьми, что это позволяет говорить о них как о детях группы риска, поэтому работать с ними без специальной психологической подготовки может далеко не каждый педагог, а бывает, что и не каждый психолог.

### Формы обучения одарённых детей в школе

Каникулярные сборы, лагеря, творческие лаборатории Создание условий развития на уроке Дополнительное образование Дифференциация обучения Индивидуализация обучения Проектная деятельность Научно-исследовательская деятельность Участие в интеллектуальных конкурсах Школьные олимпиады Интеллектуальный марафон Индивидуальные занятия Творческие конкурсы, олимпиады, семинары

В работе с одаренными детьми предпочитаем современные инновационные технологии: исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности — это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

# виды проектов

- Учебный проект это задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы; целенаправленная деятельность детей; форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой; результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.
- Информационные поисковые проекты предлагают сбор и анализ информации, подготовку и защиту выступления: доклада или реферата;
- Исследовательские проекты нацеливают учащихся на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез ;
- Продуктивные дают возможность воспитанникам творческое воображение и оригинальность мышления при создании газет, видеофильма, плаката, рисунка и т.д.;
- Практико-ориентированные направляют действия учащихся на решение реальных проблем.

## Каким может быть продукт проекта?

- •Web-сайт
- Анализ данных социологического опроса
- •Атлас, карта
- •Видеофильм
- Выставка
- •Газета, журнал
- •Действующая фирма
- •Законопроект
- •Игра
- Коллекция
- Костюм
- •Модель
- •Музыкальное произведение
- Мультимедийный продукт
- •Оформление кабинета
- Постановка
- Праздник и т.д.

# Проектная деятельность обладает огромным образовательным потенциалом.

Повышается мотивация учащихся в получении дополнительных знаний, изучаются важнейшие методы научного познания, развиваются исследовательские и творческие способности,

развивается умение ориентироваться в информационном пространстве, умение работать с различными типами документов, анализировать факты, рассматривая их с разных точек зрения,

развивается умение интегрировать знания из различных областей для решения проблем,

развивает коммуникативные умения и навыки, способствуют формированию гражданских навыков, уважению мнения другого человека, открытости к диалогу,

фактический материал усваивается на более высоком уровне, способствует формированию сознания, самосознания и индивидуальности человека, а также формированию мотивации к получению новых знаний.

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ













# Проект «Календарь исторических событий»

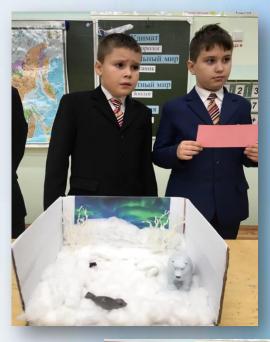






## проект «природные зоны россии»













# ПРОЕКТ «ПОДАРОК КЛАССУ»

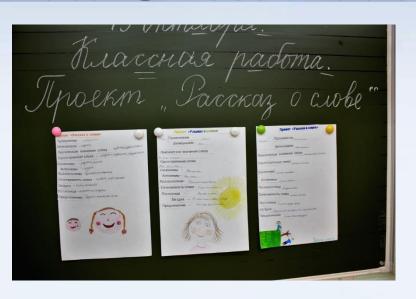








## ПРОЕКТ «РАССКАЗ О СЛОВЕ»











# ПРОЕКТ «БЕРЕГИТЕ ВОДУ»











# ПРОЕКТ «МАСЛЕНИЦА»













Проектная деятельность одна технологий воспитания мотивированных детей. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в ЧТО исследованиях, позволяет ИМ себе, почувствовать уверенность в потеряться», самоутвердиться и ОЩУТИТЬ радость успеха.

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!